



Høgskulen
på Vestlandet

Kva skjer i barnehagesektoren?

Kompetanse og kvalitetsutvikling
- regional kompetanseordning

Bergen 12-6-2019

Osvald Lykkebø
Studieprogramansvarleg EVO
FLKI/HVL
12. Juni 2019

SAMSPEL
BEREKRAFT
NYSKAPING



Sentrale styringsdokument



Meld. St. 19

(2015-2016)

Melding til Stortinget

Tid for lek og læring
Bedre innhold i barnehagen



Meld. St. 21

(2016-2017)

Melding til Stortinget

Lærelyst
- tidlig innsats og kvalitet i skolen

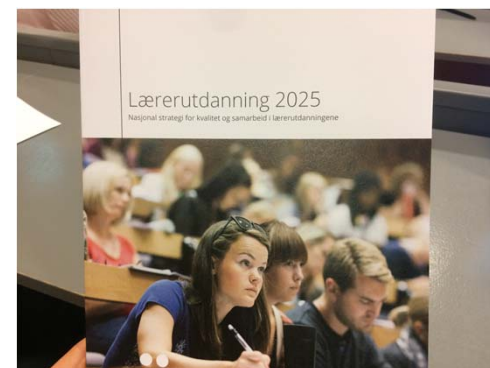


Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022



Barnehagelærrollen i et profesjonsperspektiv - et kunnskapsgrunnlag

Ekspertgruppen om barnehagelærrollen



Kunnskapsdepartementet

Barnehagelærerutdanninga

Styrker, svakheter og gjenstridige utfordringar

Sluttrapport frå Folkegruppa for barnehagelærerutdanning til Kunnskapsdepartementet

RAPPORT NR.5
2017

ELI

ISSN: 978-82-7700-210-7

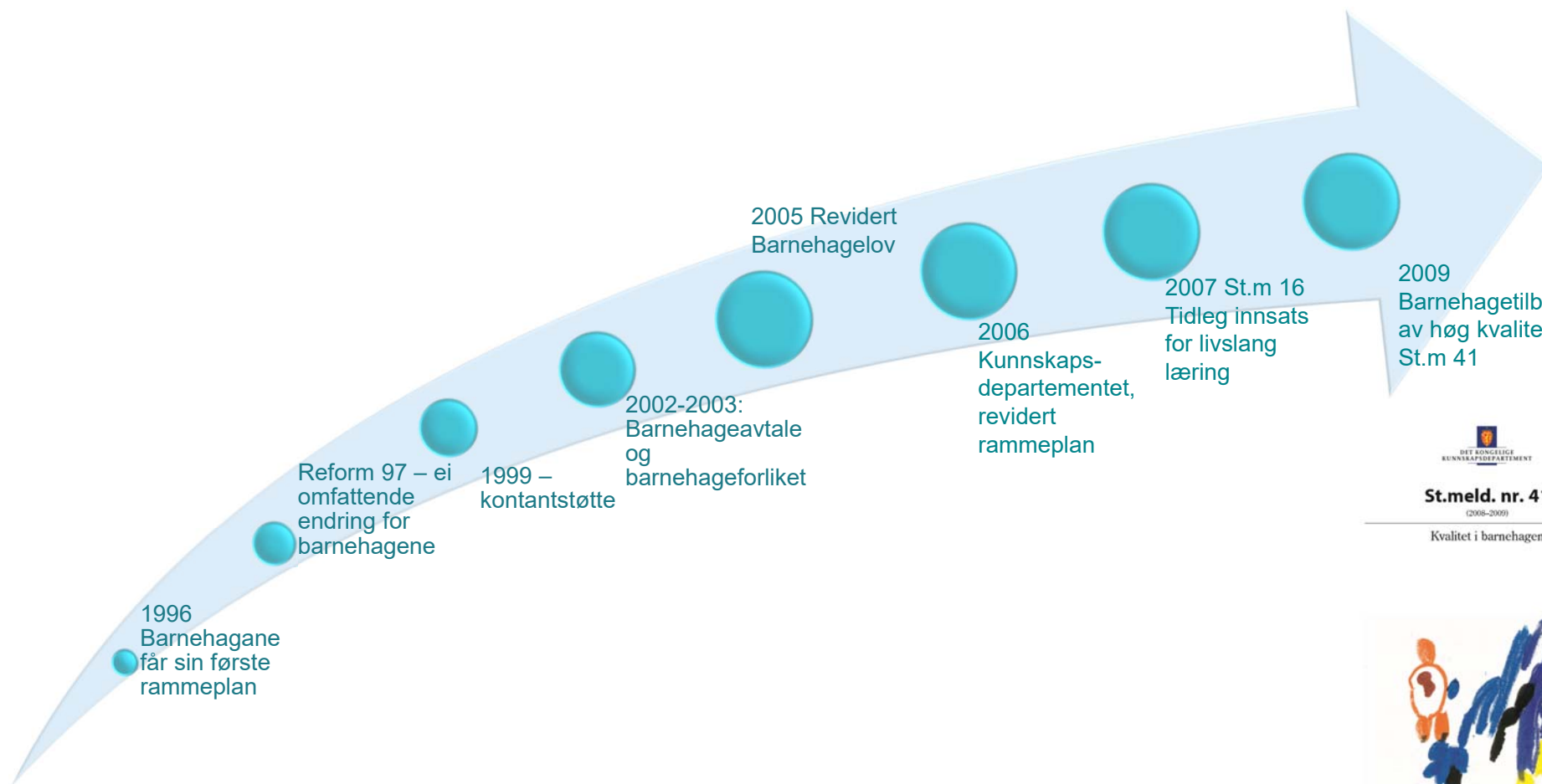


Litt historikk og milepælar

- › 1996 Barnehagane får sin første rammeplan
- › Reform 97 – ei omfattende endring for barnehagene
- › 1999 – kontantstøtte
- › 2002-2003: Barnehageavtale og barnehageforliket
- › 2005 Revidert Barnehagelov
- › 2006 Kunnskapsdepartementet, revidert rammeplan
- › 2007 St.m 16 Tidleg innsats for livslang læring
- › 2009 Barnehagetilbod av høg kvalitet – St.m 41
- › 2010 Ny formålsparagraf → revidert rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver 2011
- › 2012 Til barns beste (NOU)
- › 2013 Framtidas barnehage St.m 24
- › 2015 OECD – rapport om undersøking av Norsk barnehagepolitikk
- › 2016 St.m 19 - ny stortingsmelding om innhold og oppgaver i barnehagen
- › 2017 Iverksetting av ny rammeplan
- › 2018 Ny bemanningsnorm og Rapport om Barnehagelærarrolla



Litt historikk og milepælar



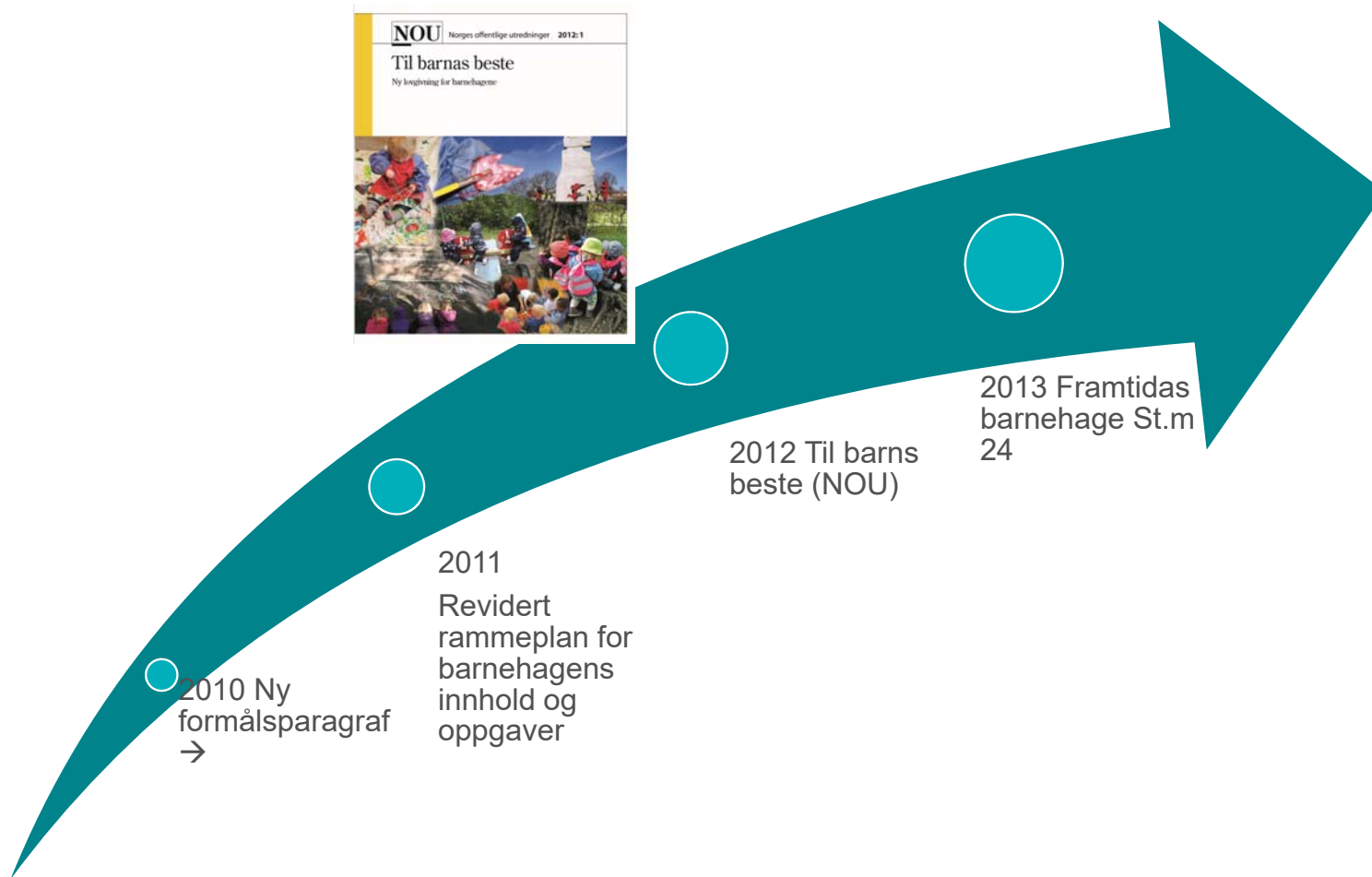
St.meld. nr. 41

(2008-2009)

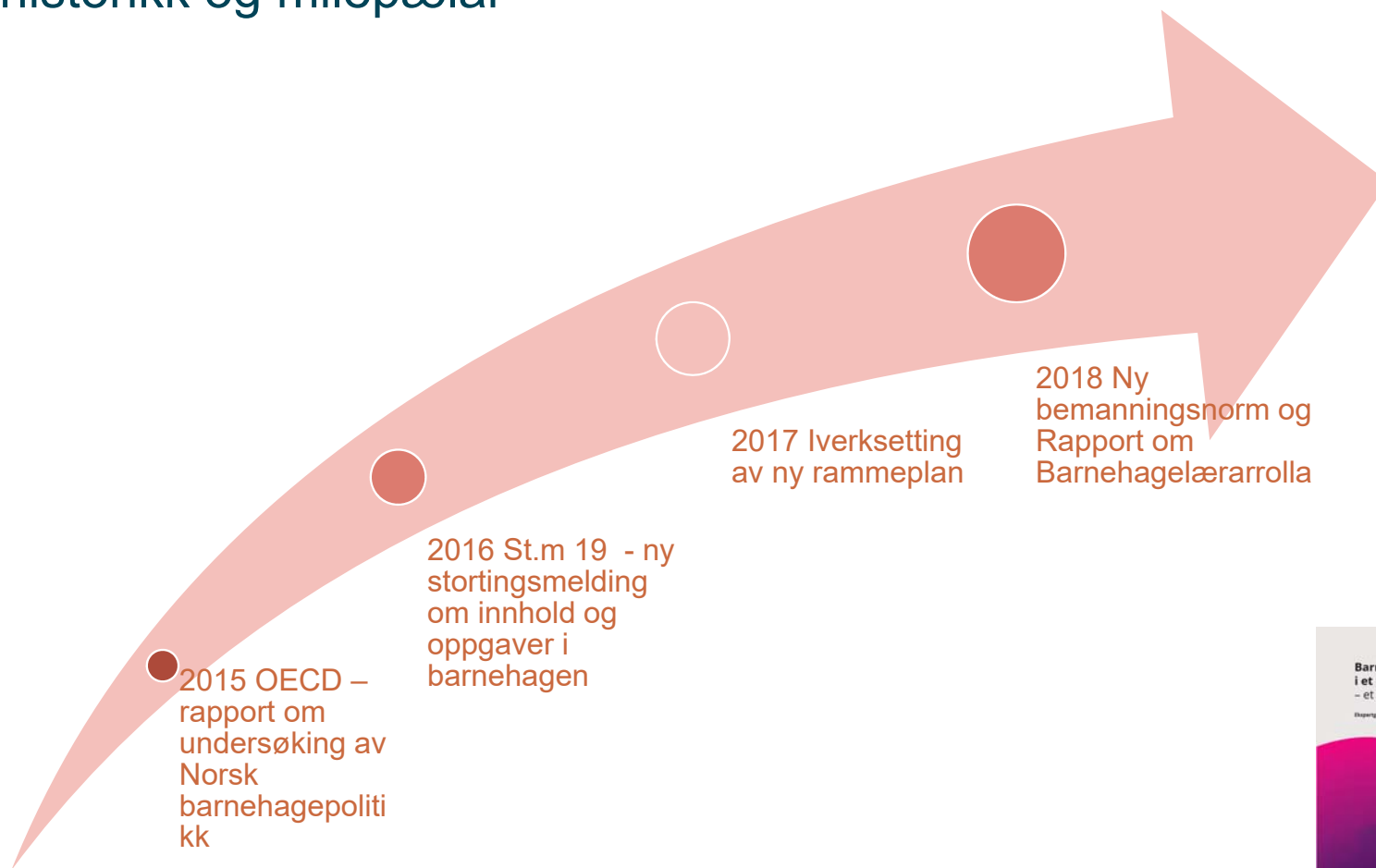
Kvalitet i barnehagen



Forts. Litt historikk og milepælar



Forts. Litt historikk og milepælar



- Alle barn i barnehage har rett til eit barnehagetilbod av høg kvalitet som gir alle like moglegheiter uavhengig av bakgrunn og føresetnader. Forskinga viser at eit godt barnehagetilbod er særskilt viktig for utsette barn, og at tidleg innsats gir store gevinstar seinare, både for den einkilde og for samfunnet.
- Barnehagen er det første frivillige steget i utdanningsløpet, og det er viktig at alle barn kan få delta i eit barnehagetilbod av høg kvalitet
- Barnehagen og grunnopplæringa skal gi minoritetsspråklege barn og unge eit godt grunnlag for vidare utdanning og deltaking i samfunnet og arbeidslivet som vaksne. Alle må få best mogleg støtte til å lære norsk, noko som vil auke sjansane for den einkilde til å lykkast i utdanningsløpet og vidare i livet. Barnehagen og skolen er viktige integreringsarenaer som gir gode moglegheiter for språkleg og sosial utvikling. Det er derfor eit mål å auke delen barn med minoritetsbakgrunn som går i barnehage.
- Noreg har behov for å sikre arbeidskraft for framtida. Vi kan få lågare produktivitet med færre i yrkesaktiv alder og fleire eldre

Internasjonale trendar

- › Eit europeisk utdanningsfelleskap i regi av OECD
- › PISA, PIRLS, TIMMS legg føringar for kva barn skal lære i barnehagen
- › Barnehagen skal vere ein stad for livslang læring
- › Livslang læring er sterkt knytta til OECD der formell læring startar allereie i barnehagen. (Otterstad og Rhedding-Jones,2011)

- › OECD har lenge hatt barnehageområdet som interessefelt
- › Barnehagen sitt oppdrag, mandat og betydning har dei siste åra fått ei langt større oppmerksomheit internasjonalt
- › **Ei erkjenning av at investeringar i førskulealder kan gje høg økonomisk avkastning i den forstand at det er her eit samfunn legg viktig grunnlag for seinere prestasjonar i utdanning og i sosial tilpasning**
- › Internasjonalt blir dei nordiske barnehagane berømma for eit heilskapleg lærings syn,
- › Norge har etter OECDs syn for lav **pedagogtetttheit** og for lite langsiktig forskning.

Barnehagen som utdanning

- › Barnehagen sin legitimitet
 - › Sosialt utjamnande
 - › Skuleforberedande
 - › Barndomsarena – danningsarena
- › Barnehagen sin identitet
 - › Barnehagen sitt særpreg som lærings og danningsarena
- › Barnehagen sin kvalitet



Forsking om barnehagen si betydning

- › **Barnehage gir bedre språk.**(Rapport til Utdanningsdirektoratet 15. November 2013)
- › **Gratis kjernetid i barnehage gir bedre skuleresultat** (Prosjekt minoritetsspråklige barn, Prosjektrapport 2007/2008)
- › **Positive sammenhengar mellom barnehagedeltaking og seinere skuleresultat**
(nasjonale og internasjonale undersøkingar f.eks OECD Starting Strong)
- › **Tidleg barnehagestart (2-3 år) gir betre samarbeidsevne og sosial kompetanse ved 10-11årsalder.** (St. meld.41)

Men, borna sitt utbytte er avhengig av kvaliteten i barnehagen

- › Strukturellkvalitet
 - › Prosesskvalitet
 - › Innholdskvalitet
 - › Resultatkvalitet
-
- › Sommersel, H.B., Vestergaard, S. & Larsen, M. S. (2013). Kvalitet i barnehager I skandinavisk forskning 2006-2011. En systematiskforskningskartlegging.
 - › Danish Clearinghouse for Educational Research (<http://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2013/kunnskap-om-kvalitet-i-barnehager-2.pdf>)

Faktorer som virker inn på kvaliteten i barnehagen

- › «De ansattes kompetanse er den viktigste faktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Dette er et hovedfunn i den internasjonale forskningslitteraturen om barnehagekvalitet» (Meld. St. 24 Fremtidens barnehage, s.57)

De ulike kvalitetstypene

Strukturkvalitet	Prosesskvalitet	Resultatkvalitet
For eksempel <ul style="list-style-type: none">• Personaltetthet• Kompetanse• Inne- og uteareal• Gruppestørrelse• Organisering	For eksempel <ul style="list-style-type: none">• Lyttende og omsorgsfullt samspill mellom voksne og barn.• Godt samarbeid mellom hjem og barnehage.	For eksempel <ul style="list-style-type: none">• barns trivsel• barns språklige, kognitive og sosiale utvikling

Kven eig «læringsbegrepet» i barnehagen.....?



- › Barnehagebarn burde lære mer. De bør gjøre det gjennom lek, selvfølgelig, for det er forskjell på barnehage og skole. Men at barnehagen er en god start på kunnskapssamfunnet, er jeg helt enig i,

(T.R.Isaksen: <http://www.vg.no/nyheter/innenriks/elevavisen/artikkel.php?artid=10148575>)

Kunnskapssamfunnet

- › ”Evnen til livslang læring blir svært viktig for den enkeltes livskvalitet og muligheter til å delta i kunnskapssamfunnet”.
- › ”Innholdet i opplæringen skal være tilpasset behovene i et samfunn og arbeidsliv preget av stadig ny læring, utvikling og endring”.

(St.meld nr 30: Kultur for læring)

Stortingsmeld. 41 2009 s.76

- › «Dagens barn vokser opp i kunnskapssamfunnet. De vil møte krav og forventninger til utdanning i sterkere grad enn tidligere generasjoner. Barn må rustes godt fra starten av til å møte dette. Regjeringen har som mål at alle skal komme igjennom skolen med gode grunnleggende ferdigheter. Men læring og kunnskap er mer enn grunnleggende ferdigheter. Ikke minst er sosial kompetanse viktig. Barnehagen må bidra på sin måte til å ruste barn for livslang læring innen et bredt spekter av kompetanseområder slik de er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».



Dion Sommer



Dion Sommer: – Jo tidligere barna blir systematisk testet, jo flere barn får skoleallergi, prestasjonsangst og mindre glede ved å lære

- › Den klokkeklare konklusjonen er at jo tidligere man begynner med målstyrt læring, jo dårligere går det med barna videre i skole og utdannelsessystemet, sier professor Dion Sommer.
- › Det finnes en forestilling om at små barn skal kunne lære via programmer, som voksne styrer. Såkalt instruksjonspedagogikk. Men små barn lærer ikke på den måten, og det skremmende resultatet er at fremtidig kompetanse innen språkforståelse, matematikk og naturfag forverres –ikke forbedres, sier Sommer, ved Universitetet i Aarhus.
- › I stedet blir barna mindre motivert til å lære, de får mer prestasjonsangst og de blir mer urolige, viser noen av undersøkelsene som Sommer refererer til.

(<https://www.utdanningsnytt.no/forste-steg/artikler/2018/november/dion-sommer--jo-flere-tester-og-jo-tidligere-systematisk-testing-av-barna-jo-flere-barn-far-skoleallergi-prestasjonsangst-og-mindre-glede-ved-a-lare/>)

Ny forskning (okt.2015)

Forskarane har undersøkt 206 småbarnsavdelingar i 93 barnehagar landet over, og konklusjonen er klar: Dei yngste barna lærer meir språk ved å byggje ein snømann **og snakke om det**, enn i meir vaksenstyrt språkopplæring.

- › <http://framtida.no/articles/forskarar-frileik-best-for-spraklaringa-til-sma-barn#.VkzeibsQVdh>

Kvifor ny rammeplan ?

- › Behov for tydeligare styringsdokument
- › Ønske om eit mangfoldig, men likeverdig barnehagetilbud
- › Ny kunnskap om barn og barnehager og øvrig samfunnsutvikling
- › Fortsatt ivareta den nordiske barnehagetradisjonen og eit heilskapleg syn på barn si utvikling
- › Aukande krav til kvalitet i barnehagen



- › **Ny rammeplan for barnehagene:**
- › **«Vi gjør det tydeligere kva personalet skal gjøre for at barna skal trives og utvikle seg.** Da blir det lettere for alle foreldre å vite hva de kan forvente av barnehagen og hvilke krav de kan stille»

sier kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen i forbindelse med at ny rammeplan for barnehagen legges fram i dag.

Siste nytt fra fronten...



Tendenser som vil prege styrerrollen i tiden framover

- 1. Barnehagestyreren vil i større grad bli leder av et profesjonsfellesskap.**
- 2. Barnehagestyreren blir i større grad organisasjonsbygger.**
- 3. Styreren blir en nettverksdeltager innen oppvekstfeltet.**
- 4. Styreren blir også IKT-leder.**
- 5. Barnehagestyreren blir endringsleder.**
- 6. Dagens barnehagestyrer er i større grad en politisk aktivist.**
- 7. Barnehagestyreren blir konkurransелеder.**
- 8. Med ulike eiere kommer ulike lederroller, og styrerrollen vil variere ut fra eierskap.**

ppt: Kjersti Haukedal 2019

Mange spenningsfelt...

«Barnehagelærerne er opptatt av å skape gode vilkår for lek og støtter barn som er i lek med andre barn, men det er tegn som tyder på at **barnehagelæreren i mindre grad utvider og utvikler leken og hjelper barna med å samarbeide og utforske innholdet i leken**. Dokumentasjonen vi har er overveiende rettet mot voksnes samspill med enkeltbarn, og mindre mot fellesskapsverdier og prosesser i gruppefellesskapet. Det ser ut til å begrense barns medvirkning og demokratierfaringer» (s.7)

- › BLU har beveget seg i retning av tydeligere praksis-orientering, og **svakere akademisk tilnærming**. En styrking av barnehagelærerutdanningen bør ha utvikling av både teoretiske perspektiver og praktisk så vel som integrasjon av ulike fagkomponenter som grunnlag.
- › Ekspertgruppen vil ikke foreslå en bestemt modell, men ser det som nødvendig at kritisk vurdering av BLU blir gjennomført. Følgende tema bør vurderes:
 - › Grunnstrukturen med kunnskapsområder bør kritisk vurderes.
 - › Pedagogikken må styrkes
 - › Arbeidet med å videreutvikle relasjon og samspill mellom barnehagefeltet og BLU bør styrkes.
 - › Kvalifisering til master.
 - › Inntakskvalitet

ppt: Kjersti Haukedal 2019



Sentrale styringsdokument



Meld. St. 19

(2015–2016)

Melding til Stortinget

Tid for lek og læring
Bedre innhold i barnehagen



Meld. St. 21

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Lærelyst
– tidlig innsats og kvalitet i skolen



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022



Barnehagelærrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag

Ekspertgruppen om barnehagelærrollen



Kunnskapsdepartementet

Barnehagelærerutdanninga

Styrker, svakheter og gjenstridige utfordringar

Sluttrapport frå Folkegruppa for barnehagelærerutdanning til Kunnskapsdepartementet

RAPPORT NR. 5
2017

Utdanning og
forskning

ISSN: 978-82-7700-210-7



Det er faglig enighet blant forskere om at personalets kompetanse og **voksnettheten** i barnehagen er de viktigste faktorene for barnas trivsel og utvikling.

De ansattes **formelle kompetanse** har betydning for kvaliteten på samhandlingen med barna, og for hvordan personalet tilrettelegger et omsorgs- og læringsmiljø ut fra hvert enkelt barns forutsetninger. (4)

utdannede barnehagelærere er mer målrettet i å stimulere barnas språk og utvikling, og at forskjellen mellom barnehagelærere og assistenter er signifikant (5)

Gode barnehager er avhengige av personalets kompetanse og motivasjon. Undersøkelser viser at assistentene er den ansattgruppen som tilbringer mest tid sammen med barna.(6) OECD påpeker at det er en stor utfordring at det direkte arbeidet med barna blir utført av personale uten formell utdanning.(7)



Meld. St. 19
(2015-2016)
Melding til Stortinget

Forskning

Tid for lek og læring
Bedre innhold i barnehagen



Styrer :
Tydelig og kompetent ledelse er en viktig forutsetning for å skape et best mulig omsorgs- og læringsmiljø for barna. Barnehagens styrer har ansvar for at personalet får brukt sin pedagogiske kompetanse og at det legges til rette for og stimuleres til refleksjon rundt hva barna opplever og lærer i barnehagen. For at barnehagen skal være en lærende organisasjon i utvikling må styreren stimulere til pedagogisk utviklingsarbeid. Styreren må være en synlig leder som ser sine ansatte og deres faglige behov og som engasjerer seg i det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Pedagogisk leder har et særlig ansvar for å sikre realisering av rammeplanens intensjoner og kvaliteten på det pedagogiske arbeidet

Undersøkelser viser at det ofte er en flat struktur i arbeidsdelingen mellom pedagogiske ledere og assistenter. I tillegg til at barnehagelærere i stor grad utfører de samme arbeidsoppgavene som assistentene, har flere studier pekt på at barnehagelærere i liten grad synliggjør sin egen kompetanse og ansvarsområder.

OECD anbefaler i sin gjennomgang av norsk barnehagepolitikk at barnehagelærerne må få mer tid til forberedelse av pedagogiske aktiviteter, dokumentasjon og veiledning og opplæring av ufaglært personale. OECD anbefaler også at det stilles krav til kontinuerlig kompetanseutvikling av personalet i barnehagene og til å utvikle barnehagelærernes faglige spisskompetanse. (10)

Utfordringar...

Personalets faglige kvalifikasjoner er av vesentlig betydning for kvaliteten på barnehagetilbudet, og for at barnehagene skal kunne oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan



Meld. St. 19

(2015-2016)

Melding til Stortinget

Tid for lek og læring
Bedre innhold i barnehagen



- > Ikke alle barn opplever et trygt omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen
- > Store kvalitetsforskjeller på det allmennpedagogiske tilbudet
- > Mange barn mangler tilstrekkelige norskkunnskaper når de begynner på skolen
- > Barn med behov for særskilt støtte og tilrettelegging får ikke et tilpasset tilbud i tide
- > Ikke alle barn opplever en god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole (s.15-16)
- > **For store variasjon mellom barnehager når det gjelder personalets kompetanse (s. 72-75)**



Høgskulen
på Vestlandet

Kompetanse- og kvalitetsutvikling i barnehagen

Rekomp – regional kompetanseutvikling



Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022



Bakgrunn



- › Meld. St. 21 (2016 – 2017) *Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen* ble lagt fram i statsråd 18. juni 2017.
- › *Lærerutdanning 2025 - Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene*
- › 5. september ble *Kompetanse for fremtidens barnehage - Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022* lansert
- › Dokumenta understrekar regjeringa sitt ønskje om eit **tettere samarbeid** mellom skular og lærarutdanningar, og mellom barnehagar og barnehagelærerutdanningar.
- › Utvikle ny kunnskap og praksis i fellesskap
- › Det er eit mål å få **bedre utdanningar** som kan bidra til enda **bedre barnehagar og skular**.

Kvifor er det viktig å auke kvalitet og kompetanse i barnehagen?

Opplevingar og erfaringar frå barndommen bidrar til å bygge fundamentet vi skal stå på resten av livet.

Tall fra 2018 (SSB):

- 91,8 % av alle 1-5 åringer går i barnehage
- 96 % med avtalt oppholdstid på 41 timer pr. uke
- Størst auke blant dei minste

Barnehagen = vår tids viktigaste barndomsarena og ein viktig samfunnsinstitusjon

ppt: Kjersti Haukedal 2019



Det trengs kunnskap og kompetanse for å ivareta barnehagens samfunnsmandat

§ 1. Formål

- › *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.*
- › *Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*
- › *Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.*

Utfordringar...

Personalets faglige kvalifikasjoner er av vesentlig betydning for kvaliteten på barnehagetilbudet, og for at barnehagene skal kunne oppfylle kravene i barnehagelov og rammeplan



Meld. St. 19

(2015-2016)

Melding til Stortinget

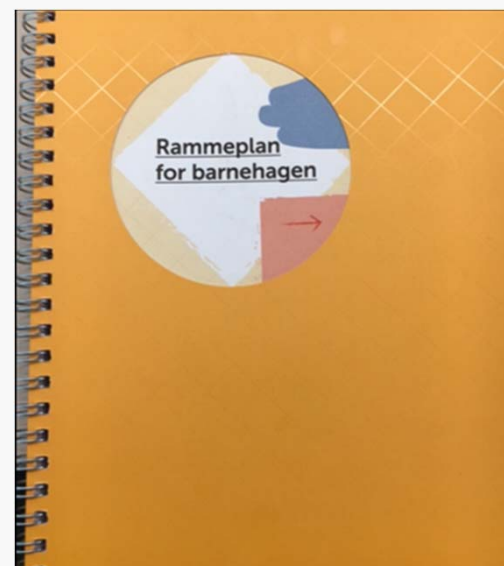
Tid for lek og læring
Bedre innhold i barnehagen



- > Ikke alle barn opplever et trygt omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen
- > Store kvalitetsforskjeller på det allmennpedagogiske tilbudet
- > Mange barn mangler tilstrekkelige norskkunnskaper når de begynner på skolen
- > Barn med behov for særskilt støtte og tilrettelegging får ikke et tilpasset tilbud i tide
- > Ikke alle barn opplever en god overgang og sammenheng mellom barnehage og skole (s.15-16)
- > **For store variasjon mellom barnehager når det gjelder personalets kompetanse (s. 72-75)**

Mål for kvalitetsarbeidet

- Oppfylle mandat - barnehagelova
- Sikre tilbud i tråd med føringar (intensjonar og krav) gitt i rammeplan for barnehagen (forskrift)
- Sektormål
 - › barnehagar med høg kvalitet som fremmer trivsel, leik og læring
 - › eit tilgjengeleg barnehagetilbud for alle barn
 - › forutsigbare rammevilkår som medvirkar til mangfold og likeverd i barnehagesektoren



Kompetanse for fremtidens barnehage

- Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022

Målgruppe for strategien er alle aktører i sektoren.

Mål: Sikre alle barn eit barnehagetilbud av høg kvalitet

Delmål:

- Auke andel barnehagelærarar
- Auke andel barne- og ungdomsarbeidarar
- Gje alle tilsette mulighet til vidareutdanning
- Sørge for at fleire barnehagelærarar i barnehagen har kompetanse på masternivå (nye karriereveiar)
- **Alle barnehagar utviklar sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling**



Tematiske satsingsområder

- › Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- › Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- › Språk og kommunikasjon
- › Barnehagen verdigrunnlag

- › Valg av satsingsområder skal baseres på en vurdering av barnehagens behov.
- › Ledelse og utvikling av lederkompetanse skal stå sentralt



Styrer og pedagogisk leder skal lede medarbeidere i kompetanseutviklingen innenfor satsingsområdene og i det daglige arbeidet med barna (s.17)

Individuelle og kollektive tiltak – skal sees i sammenheng.

Hele personalet:

- Barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak. Videreutvikle

Videreutdanningstilbud barnehagelærere, andre pedagoger, styrere

- Læringsmiljø og pedagogisk ledelse
- Naturfag og matematikk
- Språkutvikling og språklæring
- Veilederutdanning for praksislærere
- Tilleggsutdanning i barnehagepedagogikk
- Lederutdanning for styrere

Assistenten og fagarbeidere

-



Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. Strategiens tiltak skal bidra til å videreutvikle barnehagen som **lærende organisasjon og styrke barnehagelærernes profesjonelle fellesskap**. Styrer og pedagogisk leder er gitt et særlig ansvar (s.7)

Kompetanseutvikling– tiltak sett i sammenheng (barnehage)

Kvalitetsvurderingssystem



Lærerutdanning

Grunnutdanning

Kvalitet og volum i etter- og videreutdanning

Forskning, praksis og formidling

Lærerutdanning 2025



Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen

Lenke til informasjon om ordningen

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-regional-ordning/>

- › Videreutvikling av tiltak – barnehagebasert kompetanseutvikling
- › Stimulerer til samarbeid mellom aktørene i sektoren
- › Skal sees i sammenheng med andre satsinger og kompetansetiltak
- › Støtte implementering av rammeplanen
- › Bygger på barnehagens behov (kompetanseanalyse, kompetansevurdering)

Forts. Regional ordning for kompetanseutvikling

- › ...skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.
- › ...et av flere virkemidler som skal sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

- › **Sentrale punkter for ordningen er:**
- › Barnehagen vurderer sitt behov for kompetanseutvikling
- › Samarbeidsfora utvikler en langsiktig plan for kompetanseutvikling, basert på behovene i regionen.
- › Kompetanseutviklingsplanen gir en felles retning og større forutsigbarhet for barnehager, eiere, universiteter og høyskoler, og andre aktører.
- › Aktørene bidrar til samskaping og gjensidig læring som endrer praksis.
- › Universiteter og høyskoler får en mer praksisnær kompetanse.



- › Kompetanseutviklingstiltaka skal bidra til å realisere rammeplanen sine intensjonar og krav

- › **UH's rolle og ansvar (utdrag s. 13):**

- › Tilbyr barnehagelærerutdanning av **høg kvalitet** og bidrar til god rekruttering til BLU
- › Utvikler nye tilbud i samarbeid med regionale aktørar og
- › møter barnehagens behov for kompetanseutvikling innanfor dei prioriterte områda gjennom forskning og utviklingsarbeid

(analysere, drøfte, gjennomføre..)

Det doble formålet



*Samspelet mellom barnehage og UH.
K.Roald/O.Lykkebø 2018,*

Tiltak i ordningen

Kompetansemidlene skal i hovedsak nyttes til barnehagebasert kompetanseutvikling, men kan også nyttes til barnehagefaglig grunnkompetanse, kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter og fagbrev på arbeidsplassen. (s.10)

Tiltak i ordningen:

- › Minst 70% av midlene skal brukes til barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak
- › 30% kan brukes til andre tiltak
 - › Barnehagefaglig grunnkompetanse
 - › Kompetanseheving for fagarbeidere og assistenter
 - › Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider
 - › Tilretteleggingsmidler for lokal prioritering
 - › Fagseminarer og nettverksarbeid knyttet til den regionale ordningen.



Utfordrar våre tankar om





- Langsiktig samarbeid
- UH skal bidra med forskningsbasert kunnskap
- Støtte barnehagar med barnehagebasert kompetanseutvikling
- Analyse og drøfting av kompetansebehov
- Gje råd om tiltak og levere innhald i tiltaka
- Utvikling av kompetanseplanar
- Ta med oppdatert praksiskompetanse tilbake til UH



Kvar er vi ? kva er vår praksis ?



Kor skal vi?

..og korleis skal vi komme oss dit?

Kva er relevant forskning?





- *Kompetansemidlane skal bidra til å sikre at alle barn får eit likeverdig og godt barnehagetilbod*

Gjensidig utveksling av kunnskap og erfaring

- *Barnehagane utviklar sin praksis basert på forskingsbasert kunnskap.*
-
- *UH får meir praksisnær kompetanse som kan bidra til å utvikle BLU, etter- og vidareutdanning*



Takk for meg

Forsknings- og utviklingsarbeid (FoU)

- › Forsking og utviklingsarbeid som bidrar til å utvikle ny kunnskap
 - › for barnehagar
 - › for utdanninga
 - › For institusjonane
 - › for samfunnet
- › Barnehagebasert kompetanseutvikling og kompetanseutvikling av FoU-ansatte
 - › Faglærernes FoU
 - › Forskargrupper
 - › Studentoppgåver (bachelor, master)
 - › Ph.d

