



Prosjektplan for «Ungdomstrinnet i utvikling» (UIU) 2014-2017

Formalia:

DATO	13. Januar 2015
NAMN PÅ PROSJEKTLEIAR	Reidun E. Johannessen, skulefagleg rådgjevar
PROSJEKTNAMN	«Ungdomstrinn i utvikling» (UIU) pulje 2

1 Bakgrunn for prosjektet

KVIFOR SKAL PROSJEKTET GJENNOMFØRAST	<p>«Ungdomstrinnet i utvikling» er ein nasjonal satsing med tilbod om støtte til lokalt utviklingsarbeid i klasseleiing, rekning, lesing og skrivning. Satsinga har tre sentrale verkemiddel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skulebasert kompetanseutvikling (SKU) 2. Lærande nettverk 3. Pedagogiske ressursar. <p>Satsinga skal vere ei støtte til ein meir praktisk, variert og relevant undervisning.</p> <p>Regjeringa sine overordna mål for grunnopplæringa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle skal inkluderas og oppleve meistring - Alle skal beherske grunnleggjande ferdigheter - Alle skal fullføre vidaregåande opplæring
---	--

2 Formål med prosjektet (ønska leveranse og resultat)

EFFEKT MÅL	<ul style="list-style-type: none"> - Yrkesstolhet - Tillit til eigen profesjonalitet - Styrke kultur for deling - Meir kollektiv orientert skule
RESULTAT MÅL	<p>Mål for fagleg resultat og lesing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auke gjennomføringsprosent i vidaregåande skule - Bete og stabilt resultat på nasjonale prøver i <i>lesing</i> med ei betring frå 8. til i 9. trinn. - Auke grunnskulepoeng <p>Mål for meir praktisk, variert og relevant undervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærar opplev at eiga undervisning har blitt meir praktisk og variert (<i>spørsmål 29 og 30 i elevundersøkinga</i>) - Bete resultat på tilpassa undervisning (<i>på ståstadsanalysen</i>) - Elevane opplever auka motivasjon og eigarskap til eiga læring (<i>20-25 elevundersøkinga, ståstadsanalysen</i>)

	Mål for korleis organisasjonen (skulen) som heilhet skal utvikle seg og lære (organisasjonslæring): <ul style="list-style-type: none"> - Ha fleire etablerte plattformer for deling, også mellom skulane - Bruke faglege refleksjonar i team og større grupper/felles - Innarbeidde metodar for å leggje fram eiga praksis for dei andre i team/felles - Arbeidsforma er lettande for den daglege undervisningssituasjon - Betre utslag på samarbeid (<i>på ståstadsanalysen</i>)
RESSURSBRUK	13 % ressurslærar 40 % skuleleiing 10% Kommunal prosjektleiing Totalt: 60 % stilling
ESTIMERTE KOSTNADER (SUM PROSJEKTBUDDSJETT)	256 985,- tildelt frå Fylkesmannen
VARIGHEIT	Alle skuler med ungdomstrinn får i perioden 2013-2017 tilbod om å delta. Udir fordeler skulane i fire puljer og ei pulje varer i tre semester. Ungdomsskulane i Meland kommune er med i 2. pulje som strekker seg over 3 år. Norsk Lærarakademi (NLA) – deltek det første halvanna året. Utviklingsretteleiarar deltek i 3år. Sjå vedlegg for meir oversikt.

3 *Prosjektorganisering (namn på deltakarar, organisatorisk tilknytning, fyll ut det som er aktuelt)*

PROSJEKTEIGAR	Rådmann (Ingvild Hjelmtveit)
PROSJEKLEIAR	Skulefagleg rådgjevar (Reidun E. Johannessen)
PROSJEKTGRUPPE	<ul style="list-style-type: none"> • Reidun E. Johannessen, skulefagleg rådgjevar • Hogne Brunborg, rektor Rossland skule • Vigdis Valde, ass. rektor Meland ungdomskule
ARBEIDSGRUPPE	Plangruppene/leiargruppe på dei ulike skulane
STYRINGSGRUPPE	Rådmann
REFERANSEGRUPPE	<ul style="list-style-type: none"> • Rektorgruppa (inkludert Vigdis Valde) • Ressurslærar Rossland skule, Anne Sandvik <p style="text-align: center;">Ressurslærar Rossland skule, Trine Røn-Aar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressurslærar Meland ungdomsskule, Åshild Åmli. • Utviklingsretteleiar, Alice Walgermo • Norsk Lærarakademi, Ola Hoff Kaldestad, Malin Jenssen Bakken
GEVINSTEIGAR	Elevane i Meland-skulen Lærarane i Meland-skulen Skuleeigar

4 *Samarbeidspartnere*

Skular i Meland	Meland Ungdomsskule (8.-10. trinn). 155 elevar skuleåret 2014-15 Rosland skule (1.-10. trinn). 125 elevar 1.-7. trinn og 113 elevar 8.-10.
-----------------	---

	trinn skuleåret 2014-15
Norsk Lærarakademi	Malin Bakken, Ola Kallestad
Utviklingsveileder	Alice Walgermo
Udir	
Fylkesmannen	
Andre kommunar i pulje 2	Askøy, Bergen, Kvam, private skular

6 Resultatvurdering (jf vurdering av mål)

DATAGRUNNLAG	<ul style="list-style-type: none"> - Elevundersøkinga - Ståstadsanalysen - Nasjonale prøver i lesing 8. og 9. trinn - Eventuelt nytt verktøy for å vurdere at opplæringa er blitt meir praktisk, variert og utfordrande (udir) - Samtale/intervju med lærarar og elevar
RAPPORT	<ul style="list-style-type: none"> - Rapport til Udir - Tilstandsrapport til kommunestyret

6 Risikoanalyse

Vesentlege risikomoment som kan gjere det vanskeleg å gjennomføre prosjektet, må definerast og konkretiserast (teknisk, manglande kompetanse, andre moment)

RISIKOMOMENT:	VERKNAD:
Tid	Ikkje vurdert som stor risiko. Mål er å ikkje gjere arbeidet meir omfattande enn at det kan gå inn i dagleg drift.
Sjukdom/fråvær	Ikkje vurdert som stor risiko. Fleire personar er involvert i prosjektet.
Kompetanse	Ikkje vurdert som stor risiko
Økonomi	Ikkje vurdert som stor risiko.

7 Ressursanalyse

Kva er kritiske ressursfaktorar for gjennomføring av prosjektet (tid, kompetanse, leiarinvolvering, medarbeidarinvolvering, deltaking frå å tillitsvalde, tekniske løysinga mm)

KRITISK FAKTOR:	
Leiarinvolvering	Godt forankra gjennom kommunal prosjektleiar, felles prosjektgruppe i kommunen og felles prosjektplan
Medarbeidarinvolvering	Felles tid satt av på begge skulane
Deltaking frå å tillitsvalde,	Informert om prosjektet. Be om innspel.
Deltaking frå å elevar	Informert om prosjektet. Be om innspel.
Deltaking frå å føresette	Informert om prosjektet. Be om innspel.

8 Milepælsplan/aktivitetsplan

Skulane lagar eigen aktivitetsplan for kvart semester ut i får lokalt behov. Kommunalprosjektleiar lagar aktivitetsplan som er felles for skulane og som skal koordinerast. Ansvar: Prosjektgruppa

9 Oppfølgingstiltak og vedlikehaldsrutinar

OPPFØLGINGSTILTAK	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lærande nettverk</i> etablerast mellom ungdomsskulane i kommunen. Vurdere å inkludere privat ungdomsskule i kommunen. • Vurdere lærande nettverk mellom ungdomsskulane i regionen • Nytte <i>dialogkonferansemodellen</i> (Thorbjørn Lund) i arbeid med lærande nettverk.
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuerlig forbedring hos lærarane (Situasjon -Mål - Tiltak) (Gjort-Lurt-Lært) • Skulane arbeidar etter «Aksjonsforskins-metoden» (analyse-mål-tiltak-evaluering) • Vurdere å vidareføre arbeidsmetoden til <i>barnetrinnet</i> • Velje nye utviklingsområde med same metode
VEDLIKEHALDSRUTINAR	<p>Skape kollektiv refleksjon over skulen sin eigen praksis (Ståstadsanalysen)</p> <p>Fase 1: Innhente statistikk om skulen frå «skoleporten». Drøfte resultat i fellesskap. Eigenvurdering.</p> <p>Fase 2: Personalet vurderer</p> <p>Fase 3: SWOT. Prosess for samla vurdering og prioritering. Ein vel aktuelle utviklingsområde. Prioritere.</p>

Plan har vore på høyring i plangruppene ved kvar skule.

Godkjent i prosjektgruppa dato: 13.01.15

VEDLEGG

Definisjon skulebasert vurdering (SKU)

Skulebasert kompetanseutvikling kan definerast på ulike måter. Utdanningsdirektoratet legg denne definisjonen til grunn:

«Skulebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.»

Definisjon organisasjonslæring

«Utgangspunktet for organisasjonslæring er at organisasjonen som helhet skal utvikle seg og lære. For at dette skal kunne skje må selvsagt individene i organisasjonen lære.


Organisasjonslæring er handling og aktivitet som fører til forandring i organisasjonen og som er foretatt av medlemmene. Alle enkeltmedlemmer i organisasjonen kan lære, men vi kan snakke om organisasjonslæring bare når læringen nedfeller seg i organisasjonen på en slik måte at den også blir retningsgivende for organisasjonsmedlemmenes senere handlinger. Hvis denne nedfellingsprosessen ikke skjer, har medlemmene i organisasjonen lært, men organisasjonen har ikke lært.»


Implementeringsperiode

Modellen ovanfor viser oppstartstidspunkt for dei ulike puljene i skulebasert kompetanseutvikling. Den viser også at arbeidet med UIU går fram til 2017 med støtte frå utviklingsretteiatar, regionale nettverk og pedagogiske nettressursar.



Implementeringsperiode 2013-2017

 = hele implementeringsperioden: nasjonal støtte i form av utviklingsveiledere, regionale nettverk og kontinuerlig utvikling av pedagogiske ressurser på udir.no

 = periode med nasjonal støtte til ressurslærere, kompetanseheving, reisestøtte og støtte fra UH (hver skole får tre semester)

