

Evaluering:

Evaluering av barnehagens innhold er viktig for å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. Det overordnede mål er barnets trivsel og utvikling. Vi evaluerer hverdagsaktiviteter, satsningsområde, prosjekt, barns lek og spill. Planer tilpasses barnets alder, ståsted, interesser og behov. Det skal være rom for spontanitet og endring underveis. Månedsbrevet gir et tilbakeblikk som sier noe om hvordan det egentlig gikk. (barns medvirkning)

Satsningsområde: Vi har evaluert satsningsområde "Livet i gamle dager. Barna har fått litt kjennskap til hvordan det var før. Gamle dager treng ikke være så veldig lang tid tilbake. Barna fikk besøke Holmehuset, sett potetkjeller, og bilder før og nå. Lært Stev sanger og sett på verktøy fra den gang. Det vi kunne vært bedre på er barns rettigheter før og nå. Barns plass i samfunnet er endret og holdninger til barn generelt er veldig annerledes i dag.

Kollegabasert vurderingsarbeid

For å styrke kvaliteten fokuserer vi på praksisutførelsen til de voksne. Vi foretar vurdering for å utvikle personalets bevissthet rundt egen praksis og delaktighet i spill med barna. Vi gir tilbakemelding en til en og/eller alle på den aktuelle avdeling. Det er en metode for å øke refleksjon hos den enkelte. Hva fungerer og hva kan bli bedre.

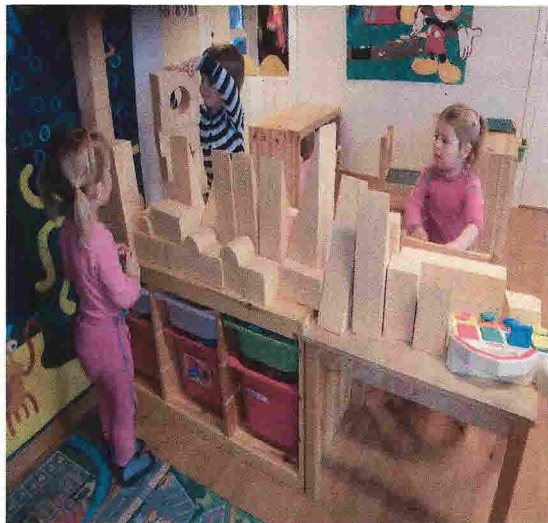
2015-2016

Vurderingsområde: Lillebjørn. Uteliv for de aller minste. Vi har faste utedager der vi prioriterer natur og friluftsliv. Utdfordringen er å tilfredsstille de ulike behov som en 1 åring har kontra 2 og 3 åringer. når det gjelder aktiviteter.

Mål: Tilrettelegge utedagene i forhold til alder, mestring og opplevelse.

Kriterie 1: Ansatte leser og skaffer seg kunnskap om tema.

Kriterie 2: Voksne legger til rette for aktiviteter i forhold til barnets alder og mestring.



ÅRS KALENDER 2015/2016

SEPTEMBER		vennskap Oppstart -satsningsområde /prosjekter Foreldremøte Uteliv ekstra
	23	
	30	
OKTOBER	22	Vi hjelper andre barn/FORUT KAFE
	28	Uteliv ekstra
	29	DUGNAD 17.30 –20.30
NOVEMBER	06	Planleggingsdag. Barnehagen stengt Brann/Førstehjelp uke
	25	Uteliv ekstra
	30	Adventsamling
DESEMBER	07	Advent fellessamling Pepperkakebytur/ kirke
	11	Luciafeiring
	11	JULEFRI SVARFRIST
	14	Adventsamling
	17	Nissefest
	21	Adventsamling
JANUAR		Satsningsområde Uteliv ekstra Prosjekt
	27	
FEBRUAR	03	Fastelaven
	05	Planleggingsdag. Barnehagen stengt
	24	Uteliv Vurderingsarbeid oppstart
MARS		Vurderingsarbeid Uteliv ekstra
	09	
	11	FRIST PÅSKEFRI LAPPER
	17	Påskelunch Vurderingsarbeid/Observasjon
APRIL	14	ÅRSMØTE (forbehold om endring dag)
	15	SOMMERFERIEFRIST BINDENDE Brann/Førstehjelp/uke
	27	Uteliv ekstra
	27	DUGNAD 17.30—20.30
MAI	06	Plandag. Barnehagen stengt
		Avslutning årsplanarbeid/prosjekt", vurdering
	27	Evaluering frist for ped leder Ny Årsplan tema fastsettes
JUNI		Førskolegruppen bytur Sommerfest /avslutning førskolegruppen
JULI		Ferietid



26-August-2015

ÅRSPLAN 2015-2016 LEIRDALEN BARNEHAGE

*En barnehage med vekt på
Natur og Friluftsliv*

Leirdalen Barnehage SA 5917 Rossland Tlf: 56 17 93 60
Mobilbeskjed fra foreldre: (LB: 95097880) U/G (90644575)

Email: leirdalen@barnehage.no
Hjemmeside: www.leirdalen.barnehage.no

Leirdalen Barnehage har 3 delt planarbeid. En Virksomhetsplan på 5 år som er overordnet. En årsplan med fagområdeplan som ferskutgave det aktuelle år, og månedsbrev. De 3 planene må sees under ett.

Planarbeidet er forankret i:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehager
- Visjon og formål for Leirdalen Barnehage
- MI—"De mange intelligenser" som metodevalg.

Vi har det enkelte barns utvikling og trivsel i fokus når vi planlegger. Med kurs, prosjekter og faglige møter ønsker vi å oppnå refleksjon og læring hos personalet som kan føre til bedre praksisarbeid.

Planen er forpliktende og viser hva Leirdalen Barnehage legger vekt på. Foreldre får kjennskap til barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget godkjenner planen. Planen er dokumentasjon til ulike samarbeidspartnere. Planen skal gi rom for endringer underveis.

Foreldremedvirkning

Foreldre har hovedansvaret for barna, men barnehagen er et viktig supplement i barnets liv. Sammen bidrar vi til vekst, utvikling og trivsel hos barnet. Månedspanen inviterer foreldre til å komme med innspill og tilbakemelding. Foreldremøter og foreldresamtaler er egnet arena for dialog til barnets beste.

Styret, Su og daglig leder har i felleskap besluttet at saker som berører barnet og det faglige skal gå tjenestevei.

Foreldre kan ta opp saker direkte med pedagogiske leder eller daglig leder for best mulig å finne gode løsninger.



Fokus på vennskap jobber vi kontinuerlig med gjennom hele året. Oppstartstiden er å bli kjent og knytte vennskap. Hva innebærer det å være en god venn? Vi trener på sosial kompetanse der empati, selvhverdelse og konfliktløsning står sentralt. Vi jobber med å skape et godt psykososialt miljø der vi legger til rette for gode relasjoner barn/barn. Barn/voksen. Det virker forebyggende mot mobbing. Barns trivsel er alltid de voksnes ansvar.

SATSNINGSOMRÅDE : NATUR, MILJØ OG TEKNIKK.

En god lekeplass er ofte der alle barna får egne utfordringer. Det er ikke sikkert at voksne ser disse plassene. Et gjemmede. Et klatre tre. En eng. Forskere hevder naturen er den beste lekeplassen for barn. Her får de stimulert alle sine sanser og møter utfordringer de ellers ikke har i barnehagen. Naturen er en god arena for utvikling på mange områder. Studier viser at barn som leker ute i naturen får bedre koordinasjon, bedre muskelstyrke, og bedre balanse. Naturen har egenverdi og gir barn unike opplevelser som fremmer respekt for samspillet i naturen. Leirdalen har unik tilgang til natur og vil utfordre dette enda mer. Å oppleve innebærer å ta aktivt del i og skjønne prosesser i naturen. Observere og stille spørsmål. Det absolutte svar trengs ikke alltid. Det er nok å undre seg. Barn som ferdes i naturen lærer fort å ta vare på den.



.De lærer å se sammenhengen og på sikt forstå naturens kretsløp. At vi må vite om miljø og foredling. Vise respekt og ha kjærlighet for det mangfoldet naturen byr på. Jo tidligere barn forstår sammenhenger jo lettere vil de erverve kunnskap senere. Mennesket er ikke over naturen men en del av den. Å ta vare på naturen handler om å ikke forøple den. Vi vil fortelle barna om sortering og hvordan vi kan bidra. Og vise hvor vi kaster ting og litt om hvor det blir av.

Eksperimenterer med vann kan f.eks være veldig gøy. I naturen kan man boltre seg med fysikkaktiviteter. Det skal vi få til. Vi kan også lage et nærmiljø kart. Slik blir barna trygge i sitt nærmiljø.

Mål

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknikk skal barnehagen bidra til at barna :

- Opplever naturen og undrer seg over hvor mangfoldig han er, oppleve glede ved å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspill i naturen.

-Får erfaring med og kunnskap om dyr og vekster og at de er avhengig av hverandre og viktige for matproduksjonen
-Lære å observere, undre seg og eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomen i den fysiske verden.

-Erfare hvordan fysikk kan brukes i leken og hverdagen.

Kriterie 1: Den voksne skal fremme interesse og undring og stimulere barna til å oppleve med alle sanser fenomen i naturen og teknologien. Bruke litteratur og aktiviteter for å fremme forståelse for bærekraftig utvikling.

Kriterie 2: Kunnskap om naturens kretsløp, arter, og videreutvikle erfaringene med fysikk og teknikk i lek og hverdagen.

BARNEKOR –MUSIKK, BEVEGELSE, GLEDE

Musikk er kommunikasjon og et språk barn er født med. Gjennom sang og felles musikkopplevelse skaper det glede og forståelse på tvers av alder, kjønn, kultur og mestrings. Musikk skaper god stemning men er også svært utviklende for hjernen og fremmer utvikling.

Vi vil ha litt mer systematisk sang og bevegelse og danne et barnehage kor på tvers av huset.

Mål: Felles sang glede. Bli trygg på å dele noe med andre og kunne formidle.

Fagområdeplan

2015 / 2016

	Prosjekt	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknikk	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn	Antall, rom og form	GJENNOMGÅENDE (inngå i hverdagen vår)			
August	Tilvenning: Vennskap og trygget i barnehagen	Hva er en god venn? Forebygge mobbing. Litteratur Steg for steg	Sangleker, regelleker, hjemmelaget syltetøy	Tegning / forming	Turer /tyttebær /blåbær	Lære regler og rutiner. Utvikle empati. Steg for steg Plakater mot mobbing	Tur. Bli kjent med nærområdene vi bruker.	Mattelek, de voksne har "mattebriller" på.	UTELIV FØRSKOLEKLEUBBEN VENNSKAP Språkstimulering	N a t u r - M i l j ø - T e k n i k k	V e n n s k a p	S p r å k s t i m u l e r i n g
Septem ber	Livet i fjæra (sjøstjerna)	Bøker, samlingsstund, Dikt, rim, sanger	Ernering, matlaging, Sangleker	formings-aktiviteter ut i fra det vi finner i fjæra	Vi studerer livet i havet	Forurensning/ Miljøperspektivet (Boss i fjæra/blekkulf)	Turer i fjæra, samle skjell til Naturkassene våre	Sortering, form og farge				
	Vennskap fortsetter	Regler for vennskap. Lekegrupper (Voksenrollen)	Sangleker	Arbeid i sma grupper. Lekegrupper, Forut kjennskap til andre kulturer	Felles turer	Steg for steg (følelser) Forut innsamling	Tur. Bli kjent med nærområdene vi bruker.	telling av antall barn, mattebegreper osv				
Septem ber	Grønnsak-hagen høsting (Førskolebarna)	Bøker, samlingsstund, dikt, rim og regler og sanger	Ernering, matlaging, Sangleker	Formingsaktiviteter (f.eks potettrykk)	Forplantning, Insekter ,makk, frø og såing. Bruk av redskaper	Hva trenger plantene for å leve? Hvor finner vi vannet?	Vi kjøper mat i butikken. Lekebutikk. Besøk i drivhus	Sortering, form og farge				
Oktober	Årstidene (Fokus på Høst)	Litteratur, sanger tema høst, høstdikt, Rim og	Turer i skogen, bevegelsesleker	Innsamling av høstmateriale, formingsaktiviteter	Lek med naturmateriale, barkebåter, bruk at	Hvordan ta vare på naturen/ Hva skjer ?	Se etter høstegn i nærmiljøet	Sortere naturmateriale, telle sammenligne.				
Nov / Des	Juleforberedelser og Advent	Julefortellinger, sanger, Dikt, litteratur	Sangleker, bakning, snølek,	Formingsakt-, Julebudskapet/tradisjoner, Julefarger (Lilla, rød og kvit)- toving ?	Snølek, formingsakt.	Julebudskapet, advent, Julegudsjeneste, julesanger	Lucia tog til butikken / bedrifts- og kirkebesøk	Julekalender, nedtelling, formingsakt.				
Januar / Februar / Mars	Natur-Miljø-Teknikk	Fokus på begreper. Tema baserte bøker. Sange/kor	Turer i skogen, bevegelsesleker	Naturmateriale som leke og formingsmateriale	Miljøvernsprosjekt, fenomener i den fysiske verden.	Ta vare på naturen og dyrene. (Er det greit å knekke greiner. Treet dør)	Plukke boss (Ballbinge og banen)	Teknikk i hverdagen. Former, konstruksjons-leker og begreper				
	Påske	Formidling av påskebudskapet	Påskelunsj, Fastelavensboller, karneval	Formingsaktiviteter, Fastelavensris, karneval	Vi får frø av påskeharen, Vi sår karse	Påske-budskapet	Vi ser etter vårtegn i naturen. Det våkner til liv	Teller egg. Sortere fjær.				
April	Årstider (fokus på Vår)	Litteratur, sanger og dikt, Rim og regler	Vi går på tur, sangleker, lage naturleker i skogen.	Formingsaktiviteter.	Kjøkkenhage og bondegården om våren, seljeflyte /pil og bue, barkebåter osv	Hvor kommer maten i butikken fra?	Bondegården, fjæra, froskedammen, mautua	Mattematiske begreper, sortere dyr. Telleleker i naturen				
	Brann / Førstehjelp	Fortellingene om Eldar og Vanja	Hva gjør vi når alarmen går?	Fargelegging og tegne-aktiviteter	Brann-slukking	Samtaler om det vi føler når det brenner	Brannstasjonen og kor går vi når det brenner	Barna teller herandre, Kor lang tid bruker vi på å gå ut, Kor lang tid bruker brannbilen.				
Mai	Vår (m/bondegårdbesøk)	Litteratur, Sanger, Lytteleker, lek med dyr	Tur, sangleker, mimelek	Tegneaktiviteter/ Gjennkalling, Musikkaktiviteter, f.eks blomsterkrans	Gårdsbesøk	Ta vare på dyrene	Gårdsbesøk	Regnefortellinger, Begreper innenfor temaet tall og antall				
	Grønnsak-hagen (sjøstjernebarna) (fokus på høsting)	Litteratur, Sanger, Rim og regler	Arbeid i grønnsakhagen, Så teknikk	Formingsaktivitet	Tema: Naturen vokner til liv	Hvordan stell grønnsakhagen.	Få med seg smakebiter hjem	Sortere, strørrølse, mattebegreper				
17.mai	17.mai	Sanger, litteratur	17 mai leker	Lage/tegne flagg	Fargelære, bruk av saks	Regler for flagg, Symboler, hvorfor feirer vi 17 mai	Øve på å gå i 17mai tog.	Telle barn. Antall kast. Form på flagget osv				
Juni	Turer for førskolebarna	Øve på å ta i mot beskjeder. Sanger og motivasjon	Turer til skogen, fjellet og sjøen	Barna tar bilder fra turene	Bruke naturen. Positive opplevelser. Bruke ulike transportmidler	Ta vare hverandre, og naturen.	Turer til nærmiljøet, og byen vår.	Telling av penger, av antall barn på tur osv.				
	Sommer og sommerfest	Øve på sanger,		Formidling av barnekultur. Musikkglede og bruk av instrumenter			Øve å opptre med publikum					
Juli	Sommerferieåpent (Uteliv)	Bøker, sangleker, Rim og regler	Mye ut på tur	Formingsaktiviteter (barns medbestemmelse)	Ut på tur, Forsøkskassene	Vennskap, samtaler etter steg for steg prinsippene.	Ut på tur	Mattelek i naturen f.eks mattemeisen				

	PROGRESJON	For denne fagområdeplanen, lager vi en detaljert plan for hvert tema vi jobber med. Detaljplanen inneholder informasjon om progresjon, målarbeidet, voksenroller, kriterier osv. og er å bli funnet i månedsbrevene våre.						
Gjen.gående	UTELIV	Litteratur ut i fra valgt tema	Vi drar på tur for å stimulere fantasi og prøve ut matlaging i naturen	Aktiviteter etter tema.	Miljølære, båtveit, Trafikkregler	Samtaler med barna om hvordan vi værner naturen. F. eks alt bosselt som samler egg i fjæra	Vi tar i bruk naturen i nærmiljøet	Mattelek i naturen. F.eks mattemeisen.
Gjen.gående	EGEN PLAN							
Gjen.gående	Natur-Miljø-Teknikk	Voksenrolle: utfordrende, beskrivende, forklarende	Ut på tur	Voksenrolle: utfordrende, beskrivende, forklarende	Lek med naturmateriale (Plastlekefrin)	Samtaler med barna om hvordan vi værner naturen. F. eks alt bosselt som samler egg i fjæra	Vi tar i bruk naturen i nærmiljøet	Begreper / preposisjoner
Gjen.gående	VENNSKAP	Språksprell / språklek	Matlaging turer til nærmiljøet (f.eks IO)	Formingsaktiviteter samarbeid	Realfag, forsøk, arbeid med verktøy, tekniske leker	Steg for steg, regler for vennskap, Filosofi plakater	Turer i nærmiljøet og sosiale aktiviteter	Begreper / preposisjoner
Gjen.gående	Språkstimulering	Språksprell / språklek	Sangleker	Tegnefortellinger, Barna uttrykker seg gjennom forming og må produsere / beskrive det de har laget	Barna beskriver prosesser/ handlinger	Barna uttrykker glede og sorg. (Steg for steg)	Stedsnavn	Mattebegreper, Realfagsbegreper