

Tilstandsrapport for grunnskulen i Osterøy 2019/2020

Rådmannen sitt framlegg til vedtak:

Formannskapet tek tilstandsrapporten for grunnskulen i Osterøy 2019/2020 til vitande

Innhald

Saksopplysningar:	2
Elevar og undervisningspersonale	4
Læringsmiljø 7. trinn og 10. trinn	4
Elevundersøkinga 2019	4
Resultat	5
Nasjonale prøvar 5. trinn	5
Nasjonale prøver ungdomstrinn	8
Nasjonale prøvar 9. trinn	11
Grunnskulepoeng	14
Målsetjingar for det vidare arbeidet:	15
Gjennomføring vidaregåande opplæring	15
Spesialundervisning	16
Skulefritidsordning – tal elevar	17
Kulturskulen	17
Biblioteket	17
Vaksenopplæringa	17
Tilsyn:	18
Avslutningsord:	18

Saksopplysningar:

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte. Rapporten om tilstanden i opplæringa skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane (jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd).

Bakgrunn

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008). Til dei nasjonale målsetjingane har regjeringa sett opp indikatorar som skal gi grunnlag for å vurdere kor langt skoleeigaren er kommen i å nå måla.

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skoleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten.no som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skoleeigaren si vurdering av tilstanden, men det følgjer av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeigarar og skular blir oppmoda til å føre opp konkrete målsetjingar for kva dei skal oppnå innanfor dei målområda som er sette opp.

Alle data som er presentert i rapporten er henta frå Skoleporten.no. Data som er henta her er berre tilgjengeleg på bokmål og vert difor presentert slik.

Samandrag

Kvalitet i opplæringa kan vere mange faktorar. Noko kan vi telje som karakterar, resultat på nasjonale prøvar og grunnskulepoeng. Andre kvalitetar kan vi ikkje måle på same måte som elevane si danning og korleis dei har det med seg sjølv. Derfor er det viktig med både teljingar og forteljingar om opplæringa.

I Osterøy er det 1045 elevar fordelt på 10 trinn. Det er viktig for eleven, foreldra, kommunen og samfunnet at elevane lærer mest mogeleg, slik at dei kan lukkast vidare i livet. For at skulen skal kunne lukkast med samfunnsoppdraget treng vi at alle støttar skulen i dette arbeidet. Det kan vi gjera gjennom dialog, samarbeid og tydelege forventningar. Kommunen har 5 kommunale skular og 4 private skular. Data som vert presentert inneheld materiale frå både dei private og kommunale skulane på barnetrinnet. For ungdomstrinn har vi data for den kommunale skulen.

Dei siste åra har det vore eit stort fokus på læringsmiljø og mobbing i skulen. Skulane har målretta arbeid med dette og vi ser allereie resultat av arbeidet. Dette arbeidet er ein viktig grunnstein i læringsarbeidet. Ein elev som vert mobba er ein elev for mykje. Det er særst positivt at ein ser framgang og positive resultat på fleire indikatorar for læringsmiljøet spesielt på ungdomstrinnet. Barnetrinnet har eit potensiale til å betre resultat både når det gjeld læringsmiljø og læringsresultat.

Generelt kan vi sei at det framleis er slik at mange elevlar lærer for lite i byrjinga av skuleløpet. Det er ein tydeleg tendens at lesekompetansen er eit av dei områda som må arbeidast systematisk vidare med. Vi ser framgang på lesing etter kvart som elevane blir eldre. Det er ei målsetjing at elevane i skulane i Osterøy bør vera på nasjonalt snitt i lesing, rekning og engelsk. Det er variasjon frå år til år og til ein viss grad stor variasjon mellom skulane. Vi kan likevel gle oss over god framgang for elevane på 9. trinn. Vi ser i dag at det framleis er ein del igjen før vi når målsetjingane våre, men vi er på rett veg.

Dette er motiverande for tilsette, føresette og elevlar. For å lukkast må alle aktørar dra i same retning og stille med tydelege forventningar og støtte til kvarandre.

Elevlar i vidaregåande opplæring har synt ei auka gjennomføringsgrad sidan skuleåret 2016/2017.

Total gjennomføring ligg no på kring 87,5%. Denne positive trenda håpar ein vil halde fram.

Dei siste åra har elevane hatt lovbestemt rett til tidleg innsats. Det er for å styrkje begynnaropplæringa frå 1. -4. trinn. Målsetjinga er å løfte elevane til eit nivå innan lesing og grunnleggjande dugleik tidleg og seinare førebyggje spesialundervisning. Kommunen ventar auka resultat for elevane i tida som kjem.

Osterøy kommune brukar lite midlar til spesialundervisning. Vi ser her ein svakt aukande trend, sjølv om vi ligg bak landssnittet. Det er viktig at elevlar som treng det, får den hjelpa dei treng samtidig som ein på skulenivå ser etter effektive måtar å hjelpe elevane på, slik at eleven får best mogeleg progresjon i læringsarbeidet og er inkludert i fellesskapet. Det vil vere eit mål å støtta elevane med god tilpassa undervisning.

Dei siste åra har eit aukande tal vaksne fått opplæring på vaksenopplæringa. Etter bølga med flyktningar har dette tilbodet vore brukt godt. Osterøy opplæring og læringssenter gjev tilbod både som grunnskuleopplæring for vaksne og norsk og samfunnsfag for innvandrarar.

Elevar og undervisningspersonale

Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Talet på elevar	1 053	1 027	1 011	1 036	1 045
Talet på skular	9	9	9	9	9
Talet på lærarar med kontaktlærarfunksjon	76	77	81	79	82
Talet på lærarar	129	134	130	135	138

Tab1: Elev og undervisningspersonale

	Fotlandsvåg skule	Valestrand skule	Lonevåg skule	Haus skule	Osterøy ungdomsskule
Elevtal pr 1.10.19	58	219	250	132	240
Elevtal pr 1.10.20	60	186	214	111	256

Tabell 2: Elevtal på kommunale skular

Vurdering

Det er eit mål for Osterøy å ha ein tilfredsstillande lærartettleik, dvs. at det ikkje vert for mange elevar pr lærar. Med gjennomgåande små skular vil dette vera ein naturleg konsekvens. Stortinget vedtok i budsjettforhandlingane ein «lærarnorm». Skulane i Osterøy har ein lærartettleik som settar kravet til lærarnorm.

Læringsmiljø 7. trinn og 10. trinn

Elevundersøkinga er gjennomført i november og desember 2019. Resultata i elevundersøkinga vert gitt i talindikatorar frå 1 - 5. 1 er lågast verdi og 5 er høgaste verdi. Med bakgrunn i dette ser ein liten skilnad for Osterøy i forhold til samanlikningsgruppene. For at eit avvik er betydeleg må det vere 0,3 i differanse. Vi ser at i 7.trinn har elevane lågare motivasjon enn ein har på snittet nasjonalt, medan 10.trinn har høgare støtte frå lærar enn snittet. Skulane må arbeide for å auke motivasjon, trivsel og medverknad på barnetrinnet.

Elevundersøkinga 2019

Elevundersøkinga skal gjennomførast kvart år mellom oktober og januar. Data frå undersøkinga vert offentleggjort i februar.

	Osterøy ungdomsskule - 10. trinn (Haust 2019)	Nasjonalt - 10. trinn (Haust 2019)	Osterøy kommune - 7. trinn (Haust 2019)	Nasjonalt - 7. trinn (Haust 2019)
Læringskultur	3,9	3,8	3,9	4,0
Elevdemokrati og medverknad	3,5	3,4	3,6	3,8
Fagleg utfordring	4,4	4,3	3,9	4,0
Felles regler	4,1	4,0	4,3	4,4
Trivsel	4,2	4,1	4,1	4,3

Meistring	3,9	3,9	3,9	4,0
Utdanning og yrkesrettledning	4,0	3,8		
Støtte frå lærarane	4,3	4,0	4,3	4,4
Motivasjon	3,6	3,5	3,5	3,8
Vurdering for læring	3,4	3,3	3,7	3,9
Støtte heimanfrå	4,1	4,1	4,2	4,3

Tab 3: Elevundersøkinga 2019

Vurdering:

Elevundersøkinga viser at elevane i Osterøy har det stort sett bra på skulen og vi ser ingen negative avvik i forhold til nasjonalt snitt. Det ser og ut som ein har lukkast med å skape felles reglar og oppfølging som er viktig for at elevane skal oppleve skulekvardagen trygg og likeverdig. For 7. trinn kan det vere verd å merka seg at elevane har lågare motivasjon enn ein ønskjer.

Del elevar som har opplevd mobbing

Med ein score på 4,8 på 7. trinn og 4,9 på 10. trinn er det svært få som rapporterer at dei vert mobba 2 -3 gongar i veka eller oftare. Nokre få seier at dei har vorten mobba ein sjeldan gong. Såleis ser det ut som ein lukkast i arbeidet for gode læringsmiljø. Dette er særst gode tal. Samtidig er haldninga i skulane at ein som vert krenka er ein for mange. Arbeidet med trygge gode læringsmiljø er viktig. Auka fokus på dette vil vere ein viktig føresetnad for vidare læringsarbeid på skulane.

Resultat

Det er viktig når ein studerer data for Osterøy, og å sjå resultata opp mot at det er om lag 100 elevar pr årskull som svarer kvart år. Signifikansen til marginale endringar må vegast opp mot dette. I kommunar på denne størrelsen vil resultat på nasjonale prøvar variere noko med årskulla, då kvar einskild elev utgjer ein relativt stor prosentdel av sluttresultatet. Kunnskap om dei einskilde årskulla og elevane vil difor vere avgjerande når ein analyserer resultata på nasjonale prøver kvart år. Samtidig er det viktig å sjå tendensen over tid og gjera grundige analysar av resultatet og kva som kan betre opplæringa. For rådmannen er det eit mål at elevane har stabile gode resultat, som gjer at elevane frå Osterøy har dei same mogelegheitene for vidare utdanning som elevar frå resten av landet.

Nasjonale prøvar 5. trinn

Osterøy kommune						
Indikator og nøkkeltal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Engelsk	47	49	47	47	47	46
Lesing	45	47	46	45	47	46
Rekning	49	49	47	47	47	49

Tab 4: Resultat 5. trinn med utvikling.

Nasjonalt snitt er på 50 poeng. Eit års utvikling er på 4 poeng.

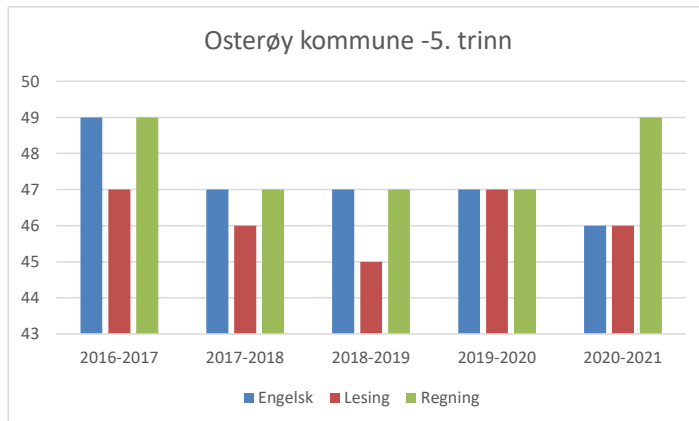


Fig. 1: Grafisk utvikling 5. trinn engelsk, lesing og regning.

Generelt om meistringsnivå

Nasjonalt er fordelinga ca. 23% av elevane på nivå 1, ca. 51% på nivå 2 og ca. 26% på nivå 3. Der er marginale ulikheiter mellom lesing, regning og engelsk. Det er eit mål å redusere tal elevar på nivå1, då desse er i risikogruppa for å ikkje meistre vidaregåande opplæring.

Fordeling meistringsnivå – Engelsk

Engelsk - fordeling på meistringsnivåer

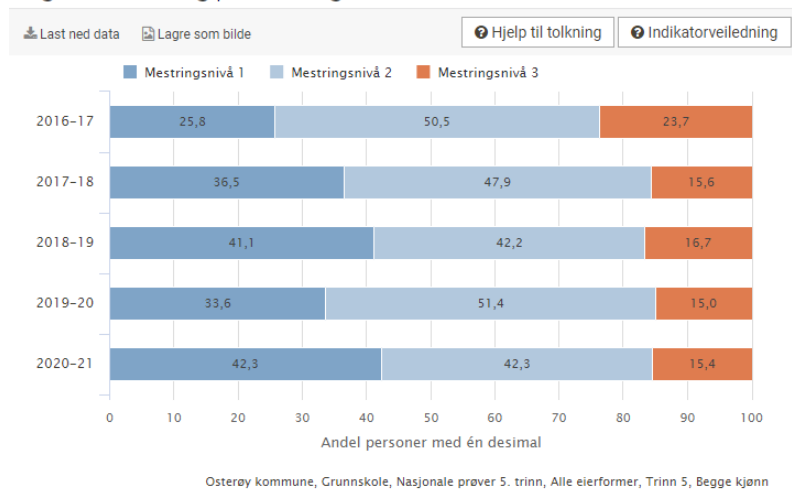


Fig. 2: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Engelsk

Vurdering engelsk 5. trinn:

I engelsk har ein i kommunen hatt stabile tal dei siste åra, sjølv om det er variasjon i

elevgruppene. Siste år har vi har 17% fleire elevar på nivå 1, som er lågaste nivå, enn alle referansegruppene, men vi har og færre elevar på nivå 3.

Fordeling mestringsnivå -Lesing

Lesing - fordeling på mestringsnivåer

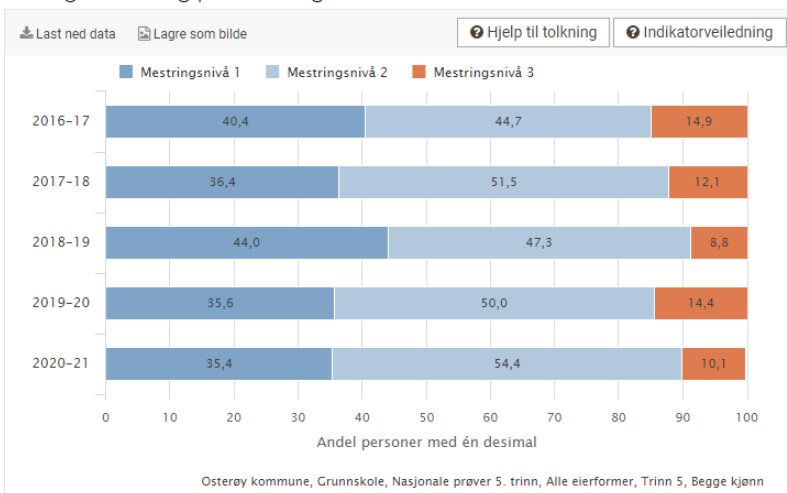


Fig. 3: Oversikt over fordeling på ulike mestringsnivå. Lesing

Vurdering lesing 5. trinn:

Det er fleire elevar på nivå 1. og færre på nivå 2 og 3 enn nasjonalt. Det vert viktig for elevane å auke lesekompetansen til alle elevane mot nasjonalt snitt. Rådmannen ser med uro på at ca 12% fleire elevar i Osterøy enn nasjonalt ligg på lågaste mestringsnivå. Vi veit at lesing er grunnlaget for korleis elevane handterer dei andre faga på skulen.

Fordeling meistringsnivå - Rekning

Regning - fordeling på meistringsnivåer

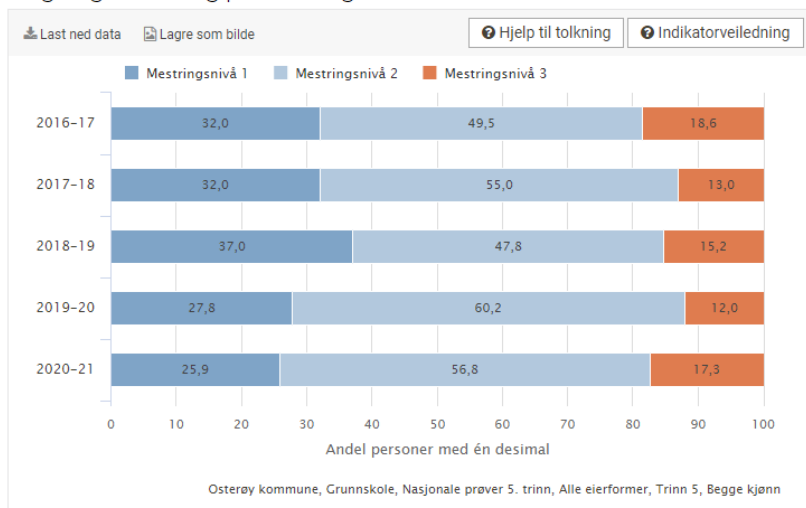


Fig. 4: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Rekning.

Vurdering rekning 5. trinn:

I rekning er elevane med lågaste meistringsnivå siste år tilnerma nasjonalt nivå. Det er fleire elevar med meistringsnivå 2 og færre på høgaste nivå enn nasjonalt snitt. Det er positivt at den store gruppa på nivå 2 meistrar rekning.

Nasjonale prøver ungdomstrinn

Enhet: Osterøy kommune 8. trinn						
Indikator og nøkkeltall	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Engelsk	46	47	49	48 (+1)	47 (-2)	48 (+1)
Lesing	47	47	50	47 (+2)	47 (0)	48 (+2)
Regning	46	47	50	47 (-2)	48 (-1)	46 (-1)

Tab 5: Oversikt over utvikling 8. trinn, engelsk, lesing og rekning. Same elevgruppe er merka med same farge i tabellen for 5., 8. og 9. trinn. Tal i parentes indikerer utvikling frå 5. trinn sett mot nasjonalt snitt. Tal i parentes indikerer - viser mindreutvikling i forhold til nasjonalt snitt, medan + viser meirutvikling frå 5. trinn sett mot nasjonalt snitt. Dersom eleven har same resultat som i 5. trinn har dei følgd forventa progresjon.

Kommentert [MVR1]: repetisjon

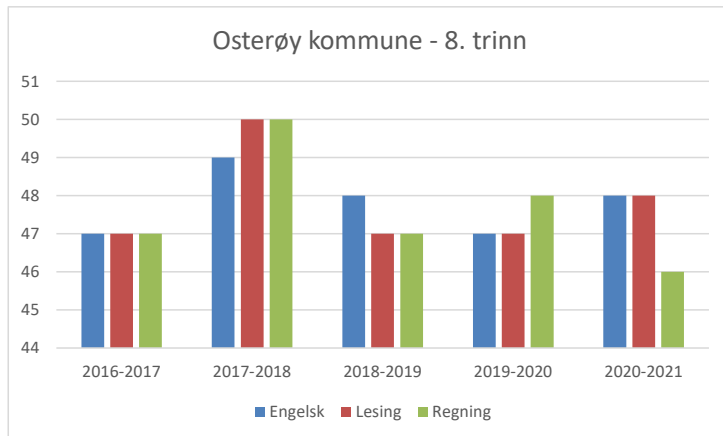


Fig. 5: Grafisk framstilling av utvikling nasjonale prøver 8. trinn, Osterøy kommune.

Fordeling meistringsnivå – Engelsk 8. trinn

Engelsk - fordeling på meistringsnivåer

Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres kun på 8. trinn

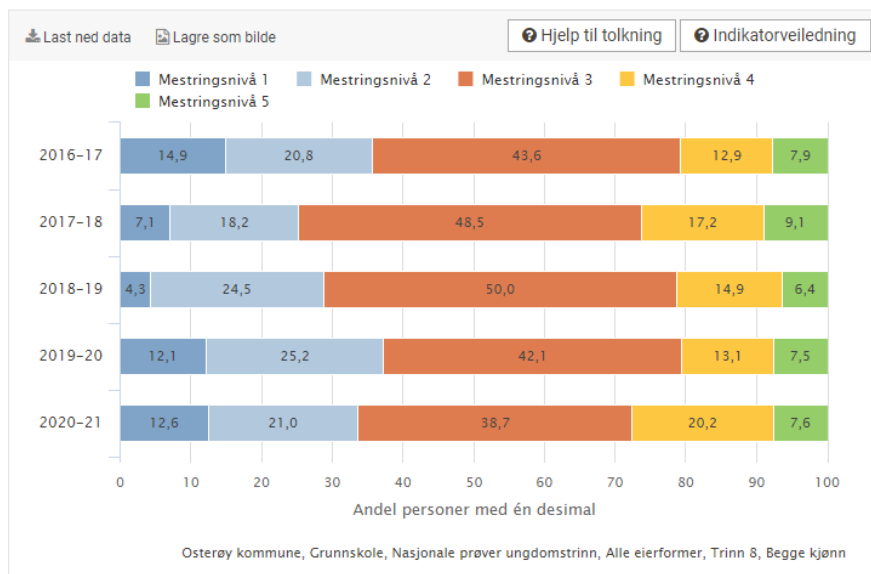


Fig. 5: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Engelsk

Vurdering:

Utviklinga i engelsk dei siste åra er viser variasjon. Med bra resultat i 18/19 ser vi ein auke i tal på elevar som er på dei to lågaste nivåa dei to siste år. På nivå 3 er vi som nasjonalt snitt, medan

det er ca 6% færre elevar på nivå 4 enn nasjonalt snitt. På nivå 5 er scorar vi 4% under nasjonalt snitt. Gruppa har hatt ei mindreutvikling enn nivået dei hadde i 5. trinn. Resultatet for gruppa då var 47 poeng, medan det er 48 i 8. trinn. Gruppa har såleis hatt betre framgang enn snittet nasjonalt sidan 5. trinn.

Fordeling meistringsnivå – Lesing 8. trinn

Lesing - fordeling på meistringsnivåer

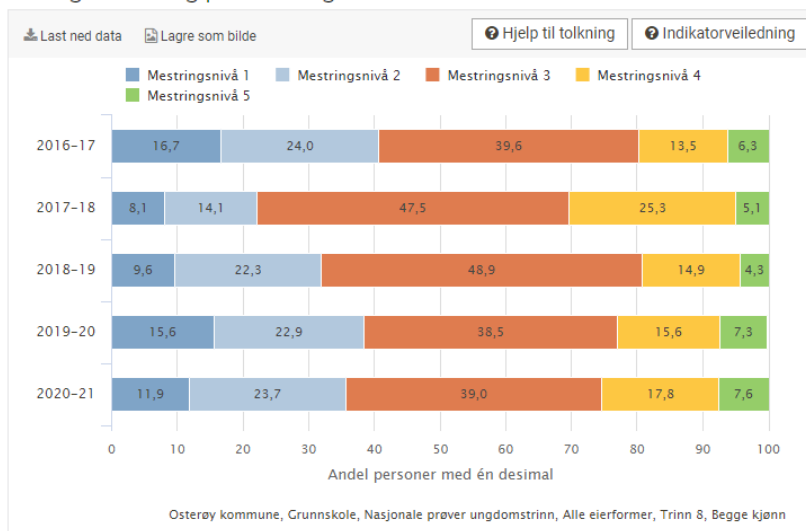


Fig. 6: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Lesing.

Vurdering:

I lesing ser vi same tendensen. Det er ca. 18% fleire elevar på nivå 1 og 2 enn landssnittet. Nivå 3 er 4 lågare, nivå 4 er 7% lågare og nivå 5 er 2% lågare. Det er positivt at gruppa har hatt betre progresjon i lesing som resten av landet sidan 5. trinn. Den nasjonale fordelinga ser omtrentleg ut slik som Osterøy sine elevar fordelte seg skuleåret 17/18.

Fordeling meistringsnivå – Rekning 8. trinn

Regning - fordeling på meistringsnivåer

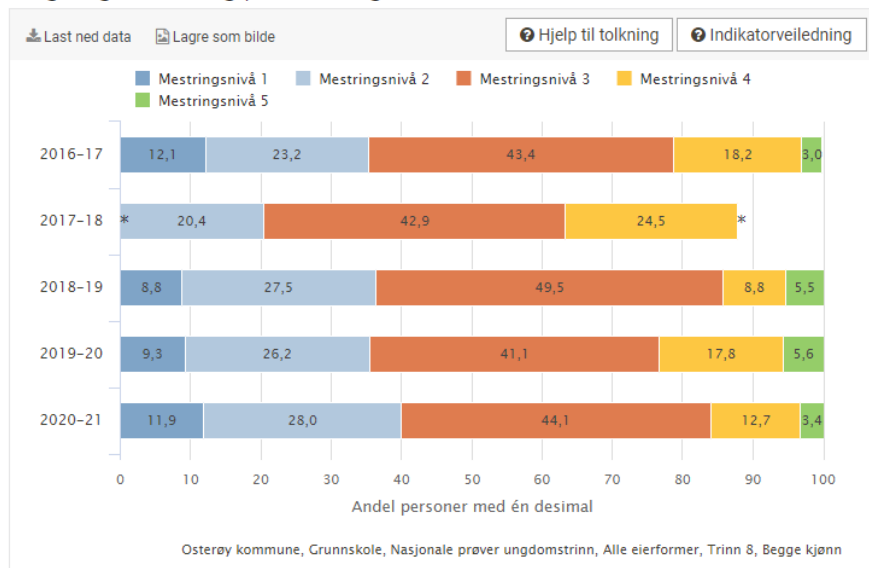


Fig. 7: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Rekning.

Vurdering:

I rekning ser vi at det er fleire elevar på nivå 1 og 2 enn landssnittet. På 3, 4 og 5 har vi litt færre enn landssnittet. Vi ser at gruppa har ein marginal mindreframgang på – 1 poeng i forhold til det nasjonale snittet.

Nasjonale prøver 9. trinn

Indikator og nøkkeltal	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Lesing	53	49(+2)	49 (+2)	53 (+3)	52 (+5)	51 (+4)
Rekning	50	49 (+3)	50 (+3)	53 (+3)	51 (+4)	52 (+4)

Tab 6: Oversikt over utvikling 9. trinn, lesing og rekning. Tal i parentes indikerer utvikling frå 8. trinn sett mot nasjonalt snitt (som er 4 poeng).

Dette er same prøven som 8. har. Nasjonalt snitt er på 54 poeng. Eit års utvikling er også her 4 poeng.

Generelt om meistringsnivå

Nasjonalt er fordelinga ca. 6% av elevane på nivå 1, ca. 9% på nivå 2, ca. 36% på nivå 3, ca. 30% på nivå 4 og ca. 19% på nivå 5. Det er eit mål å redusere tal

elevar på nivå 1 og 2, då desse er i risikograppa for å ikkje meistre vidaregåande opplæring.

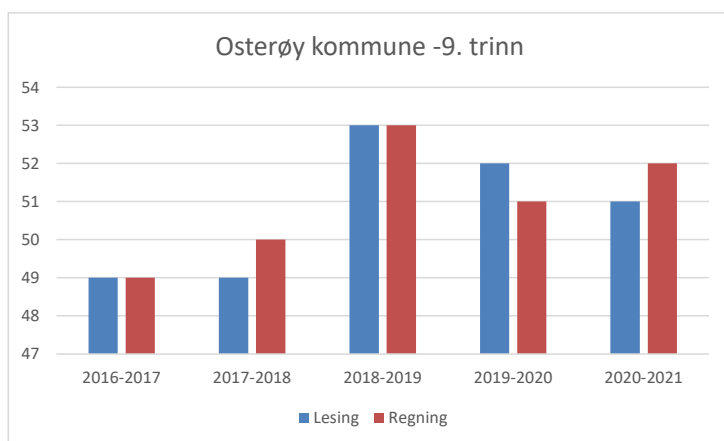


Fig. 8: Grafisk framstilling av utvikling nasjonale prøvar 9. trinn, Osterøy kommune.

Fordeling av meistringsnivå – Lesing 9. trinn

Lesing - fordeling på meistringsnivåer

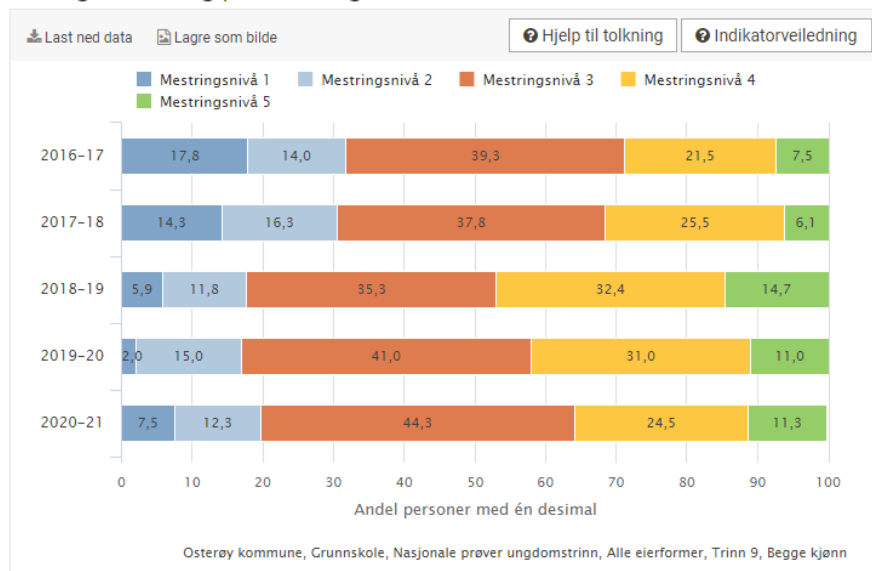


Fig. 9: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Lesing.

Vurdering:

I lesing ser vi at elevane har forventa framgang frå resultatet i fjor. Dette viser at utviklinga og læringsprogresjon er som forventa i lesing frå 8. til 9. trinn. Der er likevel ca 5% elevar på nivå 1 og 2, noko som ein må arbeide for å betre.

Fordeling meistringsnivå -Rekning 9. trinn

Regning - fordeling på meistringsnivåer

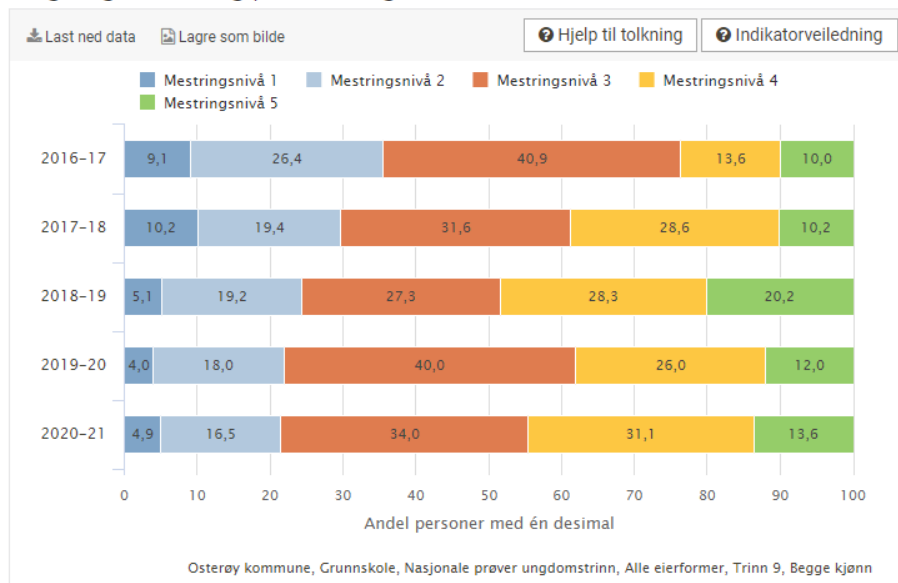


Fig. 10: Oversikt over fordeling på ulike meistringsnivå. Rekning.

Vurdering:

Vi ser at det er færre elevar på nivå 1, 4, og 5 enn nasjonalt. Det er ei stor gruppe på nivå 2 og 3. Det er positivt at skulen har auka læringstrykket for elevgruppa og at fleire opplever auka meistring og læring. Vi ser at gruppa har ein progresjon som er på landssnittet, noko som tyder på godt læringsmiljø for gruppa

Generelt om prøvane:

Vi ser varierende resultat dei siste åra. Det er viktig å ha klart for seg at testinga vert utført om hausten i 5., 8. og 9. trinn. Arbeidet med å styrkja desse resultata må såleis setjast inn på små- og mellomsteget i barneskulen. Vi ser ein tendens at resultata er varierende, med variasjon mellom barneskulane. Det er eit mål at færrest mogeleg er på meistringsnivå 1 på nasjonale prøvar i 5. trinn og meistringsnivå 1 og 2 på 8. og 9. trinn. Kva som legg til grunn for resultata er skulane i ferd med å analysere.

Utdanningsdirektoratet peikar på indikatorane støtte frå lærar, motivasjon og mobba av andre elevar på skulen som særskilte viktige som grunnlag for trivsel og læring. Dette er viktige faktorar i det vidare samarbeidet mellom lærarar, elevar og føresette. Det er viktig at både skule og heim har

forventningar til elevane og at ein saman støtter elevane i læringa. Dersom omgjevnadane har manglande forventningar vil det vere skadeleg for eleven si læring.

Motivasjonsslitasje kan utgjere eit personleg læringshinder for ein del av desse elevane. God tilrettelegging av læringsopplegget for elevar som slit fagleg, kan vere ein god måte å betre læringsutbyttet på. Føresetnadene er likevel at skulen greier å motivere eleven til å gjere den innsatsen som trengs.

Grunnskulepoeng

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Grunnskulepoeng, Nasjonalt	41,2	41,4	41,8	42,0	43,2
Grunnskulepoeng, gjennomsnitt Osterøy	42,4	40,9	41,9	42,7	46,8

Tab 7: Samanheng mellom grunnskulepoeng nasjonalt og Osterøy

Vurdering:

Resultat: karakterar

Det ligg i evalueringa sin natur at ein ikkje får ei lik vurdering frå skule til skule eller landsdel til landsdel. Det er også naturleg at ein finn forskjellar m.o.t. standpunktarakter og eksamenskarakter i same fag. Dette fordi standpunkt er basert på ein breiare og djupare kunnskap om eleven sin kompetanse enn kva ein "uniformert" eksamen kan avsløre. Dersom forskjellane er store og vedvarande, bør ein stille spørsmål ved vurderingspraksisen. Ein vanleg tendens på landsbasis er at snittkarakterane på standpunkt er høgare enn på eksamen.

Grunnskulepoeng:

Osterøy ungdomsskule har laga eit system for vurdering som skal ivareta krava i føresegnene, og syte for ein relevant kvalitet i vurderinga. Dette er viktig for å bidra til at alle som deltar i læringsarbeidet, skal ha mest mogeleg lik forståing av kva kompetansevurdering er - og kva krav føresegnene set til slik vurdering. Hausten 2020 kjem det nye forskrifter for vurdering. Skulane må sjå dette i lys av fagfornyinga og korleis undervisnings- og vurderingspraksisen vert endra etter ny læreplan.

Vi skal vere obs. på at grunnskulepoenga er rekna ut på gjennomsnittet av standpunkt x 10. Dersom det skulle vere relevant å samanlikne desse poenga, burde ein vere trygg på at det er ein lik vurderingskultur på alle skular og kommunar. Det er grunn til å tenkje at der er variasjon i karaktersejing mellom lærarar og skular - og då kan ein sjølsagt stille spørsmål ved nytten av slik direkte samanlikning. Det kan likevel vere av ein viss verdi å sjå seg sjølv opp mot andre relevante kommunar, i forhold til om ein har store avvik den eine eller den andre vegen. Store avvik kan vere eit teikn på at ein må sjå på og evaluere eigen vurderingspraksis.

Sett over tid ligg Osterøy stabilt når det gjeld grunnskulepoeng. Utviklinga frå 2015- 2020 viser ein gradvis auke for elevane, sjølv om det er ein liten tilbakegang våren 17.

Målsetjingar for det vidare arbeidet:

Skulane evaluerer resultatane på skulenivå og klassenivå. Rådmannen gjer ei grundig analyse for å finna dei rette tiltak for det vidare læringsarbeidet. Skulane har saman med rådmannen sett desse målsetjingane som vart vedteken med budsjettokumentet desember 2020.

Skulane arbeider systematisk med opplæringa for å ha realistiske men ambisiøse forventningar til elevane.

Mål	
1	Grunnskulepoeng Alle elevar skal gå ut av grunnskulen med meir enn 35 grunnskulepoeng.
2	Nasjonale prøver - lesing Færrast mogeleg elevar på meistringsnivå 1 på 5.trinn og meistringsnivå 1 og 2 på 8. og 9.trinn.
3	Nasjonale prøver - rekning Færrast mogeleg elevar på meistringsnivå 1 på 5.trinn og meistringsnivå 1 og 2 på 8. og 9.trinn.
4	Dekningsgrad digitale hjelpemiddel per elev Elevmaskiner: Barnetrinnet: 1:1 Chromebooks 5.-7.trinn 1:2 Chromebooks 3.-4.trinn Ungdomstrinnet: 1:1 pc 'ar Digitale tavler i alle klasserom. Utstyr til programmering – klassesett med super: bit
5	Læringsmiljø Utvikle positive læringsmiljø med nulltoleranse for mobbing.

Gjennomføring vidaregåande opplæring

Statistikk utarbeidd av Vestland fylkeskommune for Osterøy kommune viser denne gjennomføringsgraden dei siste 3 åra:

2018/19

Fullført og bestått

	Studieforberedende utdanningsprogram	Påbygging til generell studiekompetanse	Yrkesfaglige utdanningsprogram	Total
Vg1	90,9		88,0	88,8
Vg2	87,9		85,5	86,3
Vg3	88,2	80,0	100,0	87,5
Vg4		83,3		83,3
Total	89,0	81,5	87,5	87,5

2017/18

Fullført og bestått

	Studieforberedende utdanningsprogram	Påbygging til generell studiekompetanse	Yrkesfaglige utdanningsprogram	Total
Vg1	85,0		78,9	81,0
Vg2	94,3		89,2	91,0
Vg3	94,1	80,0	100,0	91,1
Vg4		100,0		100,0
Total	90,8	89,7	84,5	87,4

2016/17

Fullført og bestått

	Studieforberedende utdanningsprogram	Påbygging til generell studiekompetanse	Yrkesfaglige utdanningsprogram	Total
Vg1	89,5		81,7	84,2
Vg2	93,9		85,7	88,5
Vg3	72,4	66,7	33,3	68,2
Vg4		100,0		100,0
Total	86,0	83,3	82,4	83,8

Tabell 8: Gjennomføringsgrad i vidaregåande opplæring

Vurdering:

Det er gledeleg at det er auka gjennomføringsgrad dei siste åra til ca 87,5% i vidaregåande opplæring. Landssnittet er på ein gjennomføringsgrad på 78,1%, medan Vestland fylke ligg på 83,7 % i 2018/19. Gjennomføringsgrad i vidaregåande opplæring er målet på om ein lukkast med grunnopplæringa frå fødsel til ein er vaksen. I denne opplæringa ligg grunnlaget for å skape grunnleggjande tryggleik der ein meistrer eige liv.

Spesialundervisning

Det er viktig at elevar som ikkje har tilfredsstillande utbyte av ordinær opplæring får målretta hjelp. Dette må sjåast i samanheng med korleis ein kan få mest mogeleg hjelp innanfor det ordinære tilbodet. Skulane arbeider målretta for at elevane skal ha best mogeleg læring.

Det er viktig å få fram at ein ønskjer at elevane skal få god hjelp tidleg, slik at dei opplever meistring. Det kjem stadig forskning som støtter at dei fleste elevar lærer best i lag med medelevar i klassen dei høyrer til. Det bør vera eit mål å halde fram med eit lågt tal elevar på vedtak om spesialundervisning framfor å auke dette talet. Ein viktig føresetnad for dette er at ein beheld lærarressursane på nivået vi har i dag.

Skulefritidsordning – tal elevar

Totalt er det i skuleåret 19/20 165 barn som får tilbod om SFO. Storleiken på tilbodet varierer frå 17 til 57 barn. SFO er oppteken av balansen mellom barna si fritid og at dei har eit tilbod med leik og utvikling under tilsyn. Våren 21 vert det utarbeidd ein nasjonal plan for SFO.

Vidareutdanning for lærar

Osterøy kommune hadde i skuleåret 19/20 9 lærarar som gjennomfører vidareutdanning. Året før var det 5 lærarar. Dette er ein del av Utdanningsdirektoratet si satsing «Saman for kvalitet». Målet er at vidareutdanninga skal bidra til god fagleg og pedagogisk kvalitet i grunnopplæringa for å styrkje elevane si læring. Dette er eit positivt tiltak for kvaliteten i skulen. Det er eit mål å vidareføre talet neste skuleår, slik at vi kan stette nye kompetansekrav frå 2025.

Kulturskulen

Alle kommunar er pålagt å ha tilbod om kulturskule. Skuleåret 19/20 hadde Osterøy kulturskule 240 elevar fordelt på 274 elevplassar. 102 av desse plassane var gruppeaktivitetar. Kulturskulen produserte dette året musikalen «Bruktbutikken» som ble vist for alle barneskulane. Musikalen var som ein del av Osterøy kommune sitt «Berekraftprosjekt».

Biblioteket

Skulane og biblioteket samarbeider om styrking av skulebibliotekenesta. Denne satsinga er viktig i kommunen sitt arbeid innanfor satsinga språkkommune og satsinga på lesing. Elevane må ha tilgjengeleg god litteratur som stimulerer leselyst og stimulerer språkforståing og utvikling hjå elevane. Tenestene med bokbuss og jamleg byte av litteratur skulane har tilgjengeleg er verdifull.

Vaksenopplæringa

Osterøy integrerings- og læringssenter tilbyr introduksjonsprogram og opplæring i norsk og samfunnskunnskap for vaksne innvandrarar, grunnskule for vaksne, samt habilitering og rehabilitering på grunnskulen sitt område.

Vaksenopplæringa har både dag og kveldsundervisning. Elevtalet på vaksenopplæring er i stadig endring, då det er løypande opptak frå veke til veke. Tal vedtak er høgare enn tal elevar, då ein elev vanlegvis har meir enn eit vedtak.

Grunnskuleopplæring for vaksne

Personar over 16 år som ikkje har fullført grunnskule, tilsvarende 10-årig norsk grunnskule, har rett på gratis grunnskuleopplæring.

Elevane har 20 skuletimar i veka, med opplæring i fem fag (norsk, engelsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag). Alle elevar får individuelle enkeltvedtak, der det vert teke omsyn til læringsprogresjon og andre individuelle forhold med tanke på når eleven er venta å fullføre grunnskuleutdanninga. Opplæringa er individuell, og tek utgangspunkt i eleven.

Elevar med behov for rehabilitering eller habilitering på grunnskulen sitt område får tilbodet sitt ved Osterøy integrerings- og læringssenter. Tilbodet her famnar om munnleg kommunikasjon, grunnleggande lese- og skriveopplæring, opplæring i kvardagsmatematikk, samt syns- og audiopedagogisk opplæring.

Opplæring i norsk- og samfunnskunnskap for vaksne innvandrarak

Opplæring i norsk- og samfunnskunnskap for vaksne innvandrarak er for personar som (1) har flyktningstatus og introduksjonsprogram, (2) familiesameinte med norske statsborgarak og (3) arbeidsinnvandrarak (med og utan visumplik). Dei to første gruppene har rett og plikt til norskopplæring i inntil 5 år etter busettingsløyve i Norge, der plikten utgjer mellom 600 og rett inntil 3000 timar. Den siste gruppa må betale for undervisninga.

Introduksjonsprogram

Introduksjonsprogram for flyktningar er eit rett og plikt tiltak for flyktningar som er busett i Osterøy kommune. Norskopplæring, famielære og livsmeistring må vere ein del av tilbodet i tillegg til grunnskule (for dei som manglar det). NAV har ansvar for den arbeidsretts delen av introduksjonsprogrammet. Introduksjonsprogrammet kan ha ein varigheit på inntil 3 år.

	Haust 2019				Vår 2020				Haust 2020			
Type opplæring	Norsk	GS	Intro	Hab/rehab	Norsk	GS	Intro	Hab/rehab	Norsk	GS	Intro	Hab/rehab
	30	22	7	7	23	22	8	7	27	11	7	8

Tab 9: Tal vedtak på dei ulike områdene Osterøy integrerings- og læringscenter tilbyr.

Tilsyn:

Det har ikkje vore tilsyn på i Osterøy kommune skuleåret 19/20.

Avslutningsord:

Tilstandsrapporten må sjåast på som ei løypemelding inn mot det utviklingsarbeidet som kommunen har sett i gang.

Vi har gjort elevundersøkinga obligatorisk for alle elevar i kommunen frå 5. - 10. trinn kvart år, for å få eit breiare vurderingsgrunnlag. Pr i dag er elevundersøkinga berre obligatorisk for 7. og 10. årstrinn i alle kommunar, medan det er valfritt å ta med dei andre trinna frå 5. - 10. trinn.

Når ein jobber med kvalitetsutvikling i skulen, vil det vere viktig å analysere data og resultat på ein grundig og systematisk måte, både kommunen sett under eitt og på kvar einskild skule. I den vidare prosessen med rapporten er følgjande spørsmål viktige å avklare:

- Kan resultata forklarast med utgangspunkt i måten vi jobbar på?
- Kan resultata forklarast med utgangspunkt i det vi ikkje gjer?
- Korleis kan tilsette, politikarak og føresette saman løfte resultata i skulen?

Betre resultat i Osterøy i framtida handlar om:

- Systematisk, metodisk, grundig og planlagt arbeid over tid i barnehage og skule.
- Tydelege og realistiske forventningar til elevar, føresette og tilsette i skulane.
- Tiltak basert på forskning, kunnskap og evidens.

- Systemiske prosessar i lærande profesjonsfelleskap.
- Kommunikasjon og tillit
- Godt leiarskap

I det vidare arbeidet med kvalitetsutvikling i Osterøy ser ein for seg 3 fokusområde:

- Grunnlegjande dugleik i språk og lesing
- Gode læringsmiljø for alle
- Innføring av ny læreplan for grunnopplæringa

Det må vere felles fokus frå helsestasjon, barnehagane og skule om å auke språk og lesekompetansen til barn og elevar. Rådmannen ser at skulane arbeider systematisk og grundig med læringsarbeidet. Det er likevel viktig å sjå på tendensar over tid og arbeide målretta etter det. Vi ser betring i nokre av indikatorane for resultat i opplæringa, noko som er gledeleg. For skulane handlar dette om langsiktig og hardt arbeid.

Osterøy kommune bør auke resultata tidleg i skuleløpet i forhold til indikatorane i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Kartleggingsprøvar 1. og 3. trinn, nasjonale prøvar, grunnskulepoeng, eksamensresultat, elevundersøkinga, statleg tilsyn og internasjonale undersøkingar er med i dette nasjonale vurderingssystemet.

Tilstandsrapporten innheld mykje data og teljingar. Desse må sjåast i samanheng med forteljingar som ikkje alltid kan teljast. Ser ein dette i samanheng vil ein sjå heilskapen på ein betre måte. Vi veit at mange av elevane våre presterer godt innanfor idrett, song og kultur. Dette er styrkar som opplæringa har vore med å gje eit bidrag til. Dess fleire elevar som meistrar innanfor ulike felt, jo større sjanse har dei for å meistre liva sine. Meistring er viktig, saman med motivasjon og evne til å leie eigen læring.

Dette er viktig fordi det dannar grunnlag for elevane sine liv. Meistring sosialt og fagleg er med å rusta eleven for livet vidare i samfunn, på skule, i arbeid og heim.