



OSTERØY KOMMUNE
Sektor for oppvekst, undervisning og kultur

Tilstandsrapport/årsmelding for 2018

Lonevåg

Skule



Talet på elevar og årsverk

	2018 -19
Tal på elevar	209
Tal på elevar i leksehjelp	29
Tal på elevar i SFO	Pr.05.12.18 : 51 barn
Årverk - undervisningsstillinger	1807
Årsverk –assistenthjelp i skulen	350
Årsverk –leksehjelp	8 t/v

Lonevåg skule vel å rapportere frå drifta i kalendaråret 2018. Dette fordi vi fekk eit resultat på nasjonale prøver gjennomført hausten 2017 som gjorde at vi som skule måtte tenkje alvorleg igjennom korleis leseopplæringa vår har vore dei siste åra og prøve gjere endringar i opplæringa slik at vi kunne auke kvaliteten på opplæringa og betre resultata . Dette arbeidet har vore og er ein viktig del av vårt utviklingsarbeid ved skulen.

Vi legg ved resultat frå elevundersøkinga 2017 og kommenterer det litt.

Vidare kjem eg til å beskrive og omtale korleis vi jobbar for å ha eit godt læringsmiljø , profesjonelle medarbeidarar, vurdering for læring og samarbeid heim- skule. Eg beskriv ikkje delen « Grunnleggjande dugleikar », fordi vi no tenkjer at det er innarbeidd på systemnivå og skal vere ein integrert del av undervisninga og skulekvardagen.

Malen for tilstandsrapporten er slik den no er ikkje heilt tilpassa det eg ynskjer å få med i rapporten frå Lonevåg skule. Har difor våga å gjere litt lokale endringar og tilpassingar for å få fram rapporten for vår skule.

Refleksjon og etterarbeid då resultata av nasjonale prøvar kom :

Rektor tok opp saka i plangruppemøte etter at resultata var presenterte . Allereie i januar 2018 var vi i gang med pedagogisk analyse arbeid saman med PPT.

Problem : Vi ser ei negativ utvikling knytt til leseferdigheitene til elevane på skulen. Testresultata knytt til dei grunnleggjande ferdigheitene varierer dei siste åra, men er ikkje tilfredsstillande.

Mål : « Å auke elevane sitt læringsutbytte knytt til dei grunnleggjande ferdigheitene. Vi ønskjer å sjå resultat av dette i dei nasjonale prøvane.»

Formuleringane blei då godkjent av plangruppa.

Plangruppa brukte gjennom fleire møte tid på å reflektere rundt kvifor læringsresultata har blitt som dei har blitt og dette er det vi i januar 2018 kom fram til som viktig i arbeidet framover:

- Jobbe med dei 5 grunnleggjande dugleikar i alle fag
- Auka digitale dugleikar. Utstyr og kunnskap har no betra seg.
- Vi har hatt mangelfull leseplan
- Bruke meir varierte arbeidsmåtar
- Mindre lærebokstyrt undervisning
- Fokus på djupnelæring
- Meir tema- og prosjektarbeid
- Arbeide tverrfagleg
- Fornye / revidere periodeplanar
- Fokus på aktive verb i kunnskapsløftet

Rektor skisserte vidare planar for vårhalvåret:

1. PLAN FOR UTVIKLINGSARBEID

- Organisering
- Språkløyper
- Mål og aktivitetar
- Analyse med PPT
- Ressursgruppe / faggruppe

2. KIS VÅREN 2018 :

- Tydelege tverrfaglege tema
- Bruke aksjonslæring
- Variert undervisning
- Faglege samtalar
- Skulevandring

3. OPPFØLGING AV KARTLEGGINGSPRØVAR : Oppfølging av resultat

- Evaluering av tidlegare tiltak

4. Oppi dette arbeidet og refleksjonar rundt korleis jobbe vidare kom det fram at det fantes eit refleksjonsprogram på nett som heite «Språkløyper».

Vi så at dette programmet kunne hjelpe oss vidare i arbeidet i forsøk på å auka lesedugleiken hos elevane.

Vidare utover våren kom tilbod frå Sektor om vi ville vere med dersom kommunen søkte om å få bli med i «Språkkommune» prosjektet.

Dette passa oss perfekt, og stor var gleda då Osterøy kommune blei teke med .



Undervegs i arbeidet vinteren / våren 2018 kom det fleire innspel på at periodeplanane må reviderast/ endrast. Plangruppa hadde framlegg i lærargruppa om at dette arbeidet var det fornuftig å vente med til vi kunne sjå det i samanheng med språkløyper, lokal læreplan og lese- skriveopplæringsplan under eitt.

Vi så at våren vart så travel at det var fornuftig å starte med Språkløyper etter skulestart 2018.

Vi starta difor opp med Startpakka i byrjinga av september 2018. Vi hadde 4 samlingar der vi først tok for oss « Å vere lese- og skrivelærer i alle fag». Vidare vart det «leseplanleggaren» og «

Skriveplanleggaren» i oktober og november. Lærarane har gitt tilbakemeldingar at det er interessant å få reflektere saman og lære av kvarandre. Dei seier og at dei har fått idear og tips som dei tek med seg tilbake til klasseromma. Det vi som skule heilt klart ser er at «Språkløper» er eit viktig verktøy opp imot arbeidet for innføring av ny læreplan.

Planleggingsdagen i august v/Ingelin Burkeland vart og svært interessant og ga oss ny giv i utviklingsarbeidet for livslang læring :

Felles kultur for læring med vekt på felles forståing for kva struktur, kultur og leiing i Osterøyskulen som fremjar livslang læring for den einskilde elev .

Parallelt med alt dette arbeidet har vi gjennomført 10 faktor undersøkinga og vi er i gang med bearbeiding av den. Vi har velt to område vi tenker vi skal jobbe betre med og er i gang med å lage glansbilete .

I oktober hadde vi ein flott og lærerik studietur til Edinburgh med m.a forelesing med James Nottingham og skulebesøk. Dette var både inspirerande og utviklande og den gruppa som reiste har gitt kortversjon av forelesinga til personalet og bildeserie frå skulebesøket . Vi har lagt mykje fokus på innreiing av klasserom og visualisering på veggane. No ynskjer lærarane fleire korktavler for å nettopp visualisere meir ! Veldig kjekt! No i desember ser vi at fleire av klassane er endå meir bevisste på korleis dei innreier klasseromma. Meir gruppeplassering og læringspartnerar / samtalepartnerar og visualisering på veggane er endå meir gjennomtenkt.

Planleggingsdagen i november via vi til **«Læringsleiar i framtidas skule og fagfornyinga».**

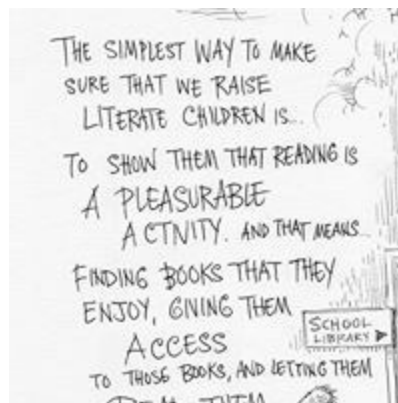
Korleis vere ein god læringsleiar for elevane ved innføring av ny læreplan, og korleis sikre at læringsutbyttet vert best mogeleg ? Det vart ein dag med forelesning, individuell refleksjon, gruppearbeid og plenumsoppgåver. Vi la ein del fokus på «teacher's value» som James Nottingham snakka ein del om. Korleis kan ein sjå og forstå i di undervisning kva du verdset som lærar ? Korleis viser dette igjen i ditt klasserom ?

På slutten av dagen fekk alle ei ei individuell oppgåve som dei skal jobbe med til måndag 07.01.19 på fellesmøtet.

Oppgåva er:

« Kva er ditt neste steg i arbeidet med å utvikle deg som læringsleiar i framtidas skule – i praksis ? Korleis ? Kortid ? Kva kan hindre deg og korleis overkome eventuelle hindringar ? Korleis vil andre merke at du har utvikla deg som læringsleiar ?

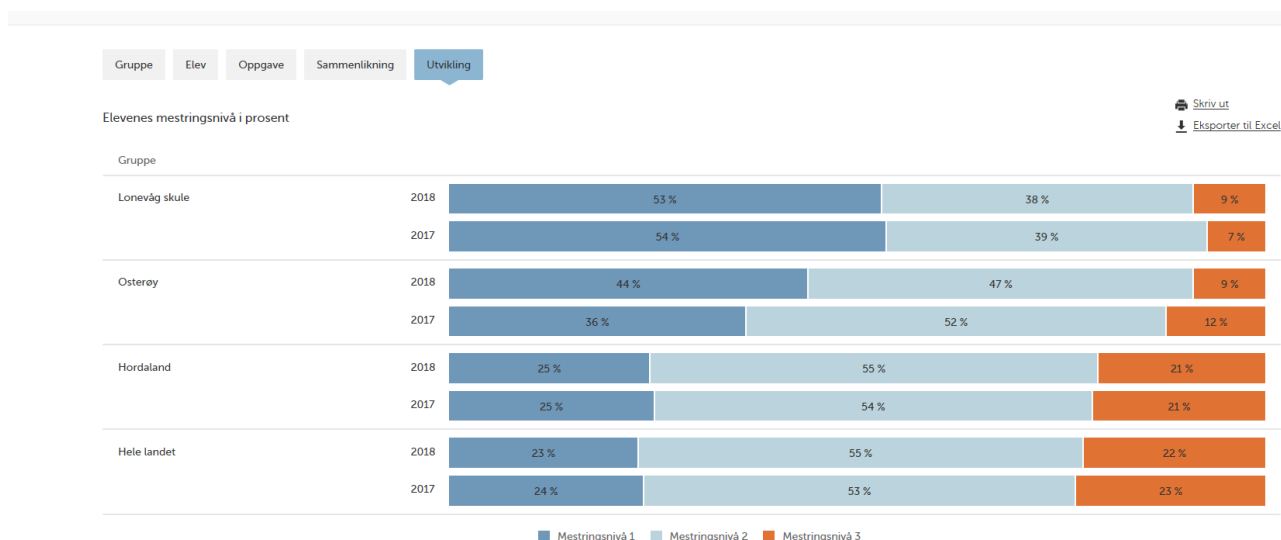
I dette arbeidet skal dei ha med eigenrefleksjonane inn i gruppearbeid og via rekkeframlegg reflektere og drøfte saman. Dei individuelle svara vil bli teke opp att i medarbeidarsamtalene til våren.



Førebuing til nasjonale prøvar : Vi håper m.a at Språkløypearbeidet no vil vere med og gjere arbeidet med lese / skriveopplæringa endå meir systematisk allereie frå 1. kl. Også bevisstgjeringsa rundt arbeidet med at alle lærarar er leselærarar er viktig for å heve kvaliteten på opplæringa. I løpet av 4. kl er det mykje øving på «gamle» prøvar og vi ser at det er endå større fokus på arbeidsmåtar i leseforståinga. Heile dette året har det og vore endå større fokus på at alle er leselærarar, ikkje berre den som er norsklærar.

Korleis jobbar skulen med resultata av nasjonale prøvar for å betre elevane sitt læringsutbytte ? Vi jobbar meir systematisk utifrå beskrivinga over. I tillegg har vi datofesta 3 fellessamlingar i språkløypearbeidet fram til vinterferien 2019. Det er likevel viktig å presisere at arbeidet med leseopplæringa over tid nok har vore litt tilfeldig . Den enkelte skule har nok drive lese / skriveopplæringa på sin måte utan ei forankring i ein kommunal lese / skriveplan. Håper det vert ei endring og forbetring på dette området no i og med Språkkommune arbeidet.

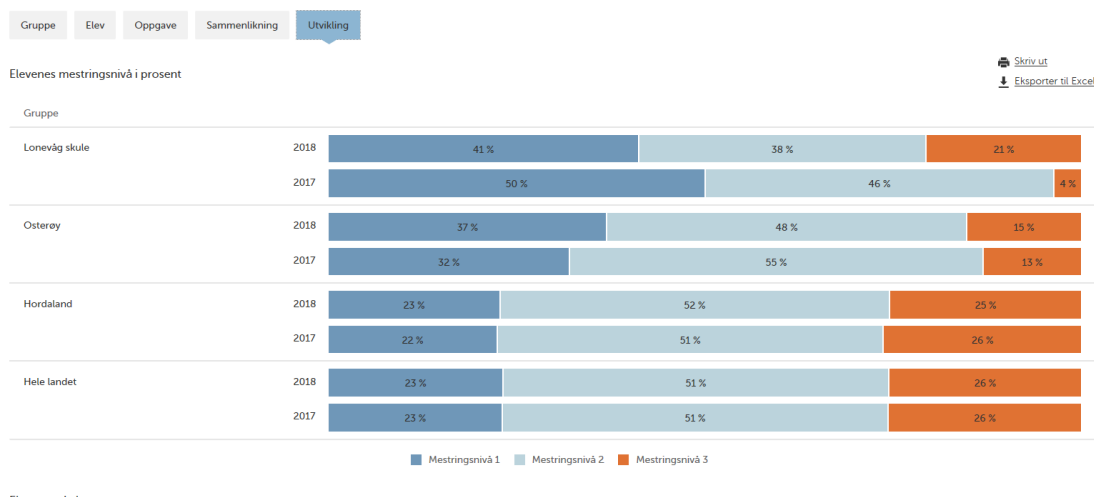
Lesing :



I lesing ligg vi godt under landsgjennomsnittet , men for 2018 ser vi at vi ligg på kommunesnittet. Dette er ikkje godt nok, og vi må halde fram med systematisk arbeid for å auke leseforståinga. Dette er eit arbeid som nok vil strekke seg over tid. Vi har for mange elevar på nivå 1, og dersom vi går inn på resultatata til kvar einskild elev, ser vi at fleire av dei ligg heilt på grensa til nivå 2. Vi ser same trenden frå nivå 2 opp til 3.

Det som er positivt å sjå er at resultatet i rekning og engelsk har betra seg frå 2017 til 2018.

Rekning :

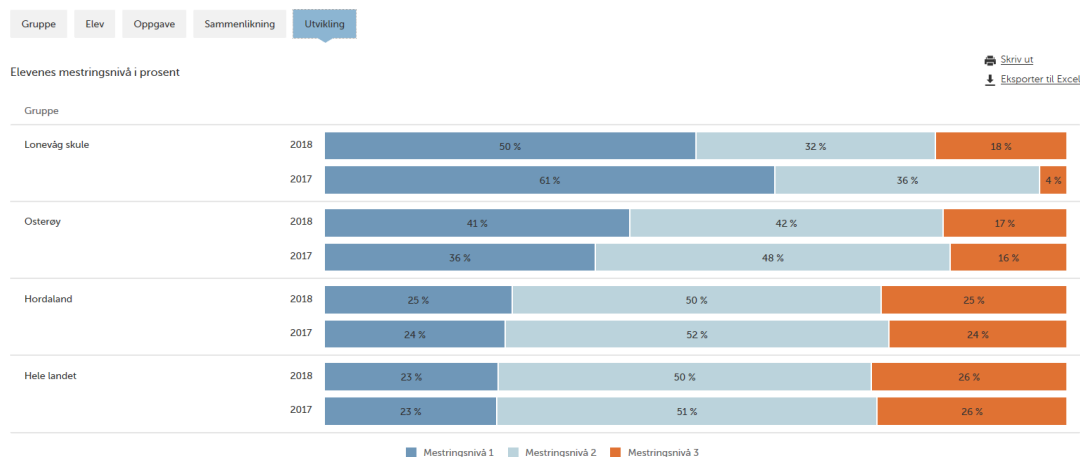


I rekning er det auking av elevar på nivå 3, men framleis har vi og her for mange elevar på nivå 1 samanlikna med fylket og landet elles.

Interessant er det og her å sjå at resultatata for rekning og engelsk er betre enn i lesing

Det kan sjå ut til at den kraftige innsatsen som vi veit at teamet i noverande 5. kl sette inn i starten av 4. kl har bore frukt på ein del område. Vi har tru på arbeidet vårt med endå kraftigare innsats på varierte arbeidsmåtar , bruke lese- og skriveplanleggaren frå språkløyper og no betre fokus på innføring av ny læreplan kan over tid heve resultatata våre .

Engelsk :





Elevundersøkinga 2017 :

<i>Kan inneholde data under publiseringsgrense.</i>					
Skoleporten - Elevundersøkelsen					
Enhet: Lonevåg skule					
Lonevåg skule, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn					
Indikator og nøkkeltall	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Læringskultur	3,6	3,9	4,0		3,6
Elevdemokrati og medvirkning	3,5	3,9	3,6		3,7
Faglig utfordring	3,8	3,9	3,7		3,9
Felles regler	4,5	4,2	4,3		4,1
Trivsel	4,0	4,4	4,4		4,1
Mestring	4,1	3,9	3,8		3,9
Støtte fra lærerne	4,4	4,4	4,6		4,1
Motivasjon	3,6	3,9	4,1		3,4
Vurdering for læring	3,9	3,9	3,7		3,4
Støtte hjemmefra	4,1	4,3	4,4		4,2

Vi ser at på nokre område har resultatet gått opp og på andre område ned. Resultat for 2015-16 står blanke fordi lærarane gløymde undersøkinga på tross av fleire påminningar.

7. kl i fjor var ein klasse med periodevis utfordringar på det sosiale planet, der det viste seg at det var fleire grupperingar blant elevane som medførte at nokre elevar var blant « dei kule» og andre ikkje.

Vi fekk kjennskap til at dette vart ein ukultur som var ganske aktiv i periodar på fritida og som og vart drege med inn i skulekvardagen. Dette skapte fleire ubehagelege situasjonar som lærarane måtte forhandle i og ha tett samarbeid med både elevane og føresette. Dette var ein ukultur både innafor handball og fotballmiljøet og i miljøet elles. Fjoråret medførte og fleire aktivitetsplanar grunna krenking / mobbing i denne 7. klassen. Spekterundersøkinga om hausten viste ikkje saker som då måtte gjerast noko spesielt med. Endringane kom rundt juletider og framover våren. Lærarane og leiinga hadde heile tida tett samarbeid med dei elevane og føresette som var spesielt involverte, og i den eine saka hadde vi og overføringsmøte med rektor / ny kontaktlærer OUS før overgang til ungdomsskulen. Dette viste seg å vere ei viktig erfaring å ta med seg.

Korleis jobbar skulen med resultata frå elevundersøkelsen for å betre læringsmiljøet ved skulen?

Vi har rutine for å gå igjennom undersøkinga på eit personalmøte. Vi har oppsummert at det vert svært viktig for lærarane å vere bevisste og bruke fagbegrep i det daglege arbeidet med elevane. Dette kan vere begrep som vekeplan, periodeplan, veiledning, tilbakemelding og vurdering. Elevane kjenner nok desse begrepa, men vi trur at det vert viktig å bruke dei slik at elevane veit når dei får tilbakemelding, veiledning, vurdering.

Begrep som mobbing / krenking er det og viktig å få repetert. Vi har i personalet og i PALS arbeidet fleire gonger hatt oppe og drøfta “ Den usynlege mobbinga”. Hos oss ser vi at dette problemet er noko vi må vere særskilte merksame på og jobbe med i forhold til elevane. Kva er utestenging? Korleis er kroppsspråket vårt? Kva er krenking?

Vi jobbar og vidare med å stille klare forventningar til elevane. Vår erfaring er at når vi har klare forventningar til elevane og skapar eit trygt og støttande læringsmiljø der det skal vere rom for individualitet, aukar trivnad og prestasjonar som igjen gjev endå betre resultat.

Fleire klassar har jobba godt med metoden “Stopp, gå vekk, sei ifrå ” som er ein metode innafor PALS arbeidet.. Denne handlar om å bevisstgjere elevane på at dei skal ha lov til å sei klart ifrå når dei opplever krenkjande oppførsel frå andre eller ser/ opplever medelevar som vert utsett for krenkjande åtferd. Viktig å bevisstgjere “medløparane” i mobbesituasjonar slik at dei meir tek avstand frå det som skjer.

I PALS arbeidet vårt har vi og eit internt registreringssystem for alvorleg atferdsproblematikk. Dette for at vi heile tida skal ha høve til å vite korleis atferdssituasjonen er ved vår skule, og kva vi kan gjere med det. Dette systemet er ein lokal art av Swiss systemet som er ein viktig del av PALS. I 1. -4. klasse er ZIPPY eit verktøy som vert nytta .

Skuleåret 2016 – 2017 jobba vi med å utarbeide «Sosial plan for Lonevåg skule». Gjennom sosial plan får vi endå meir kontinuitet i arbeidet vårt med utvikling av sosiale dugleikar hos elevane. Planen er og utforma slik at vi skal sikre kontinuitet i arbeidet frå klassetrinn til klassetrinn. Denne sosiale planen er no ein viktig del av arbeidet med den sosiale utviklinga til elevane. Vi legg ved Sosial plan som vedlegg til denne rapporten.

1. Godt læringsmiljø

Mål: Elevane skal stimulerast til å utvikle heile mennesket og skape sin eigen identitet.

Elevane skal møte aktive og engasjerte vaksne som set eleven sin utvikling i sentrum.

Lonevåg skule har systematisert og endra ein del rutinar og struktur som resultat av arbeidet med «læringsmiljøprosjektet» som vi deltok i frå 2014 - 2016. Skulen har gjennom dette prosjektet fått endå større bevisstheit om korleis jobbe med miljøet til det beste for elevane våre.

Hovedmål: Å betre læringsmiljøet og redusere mobbinga i kommunen og på skulane i kommunen.



Viktig å få utarbeide ein del felles rutinar og system for Osterøyskulen for å betre læringsmiljøet.

Viktig med felles begrepsforståing, t.d grunnleggande dugleikar , tilpassa opplæring m.m.

Kva tiltak har skulen iverksett?

Som skule kjenner vi det som svært viktig å ansvarleggjere ALLE i personalet når det gjeld å oppdage, stoppe og ta mobbing / krenking på alvor. Korleis jobbe med medløparane var eit viktig spørsmål vi stilte oss.

Korleis gjennomføre inspeksjon var og viktig å gripe tak i.

Klassemøter skal tidfestast på timeplanen. Ofte repetisjon av PALS reglane. Tidfeste det og på timeplanen. Vi vaksne skal ikkje snu ryggen til elevar og konflikhtar. (jfr lærar og assistent instruksar)

Skulen har utarbeidd og brukar :

- * «Vurdering for god inspeksjon»
- * «Handlingsplan for akutte friminuttsituasjonar»
- * « Standardar for god oppstart, overgangar og avslutning på undervisninga»
- * «Standard for friminuttsreglar og konsekvensar».
- * « Standardar for god klasseleiing»
- * « Kva er ein god vaksen ?»

Vi jobbar og har jobba svært aktivt for å bli kollektivt gode i klasseleiing.

Vi utarbeidde i 2017 definisjon av « Kva er ein god vaksen ? ». Dette arbeidet har klassane og elevrådet vore med på. Viktig med god visualisering med tanke på dei yngste elevane våre og forståinga deira.



Kva verknader har tiltaka hatt?

Vi har alle meir tydelege forventningar til oss sjølve og andre. Har fått større bevisstgjerjing på oppdrag og ansvar. Opplever personalet som meir utviklingsorienterte. Personalet er endå meir opptekne av sitt ansvar i relasjonsleiing og relasjonsskaping. Viktig for leiinga å påvirke medarbeidarar gjennom tillitsrelasjonar og dialog. Og viktig at leiinga har tydelege forventningar til personalet i deira arbeid og er flinke å tilbakemelde dette til dei !

Korleis veit skulen dette? Vi ser og opplever at personalet tek meir tak, søker støtte , hjelp bl.a i ressursteam. Meir kollegarettleiing og folk søker råd hos kvarandre. Personalet flinkare til å «ordne opp « sjølve i elevsaker som til synelatande kan sjå vanskeleg ut. Det er færre situasjonar no der leiinga skal ordne opp.



1. Vurdering for læring

Mål: Osterøy kommune vil arbeida systematisk med vurdering for læring i grunnskulen.

Osterøyskulen skal utvikla ein felles vurderingskultur.

Elevane skal stå sentralt i vurderingsarbeidet og vera med og vurdere sin eigen læring.

- Gje ei oppsummering av evalueringa skulen har gjort for dette fokusområdet.

Kva tiltak har skulen iverksett?

Vi har sett til at den forenkla modellen har forankring i Opplæringslova. Utviklingssamtalene blir lagt til september/ oktober og januar/februar. Den første samtalen om hausten er ein «startsamtale» der ein legg føringar for hausten og finn tilpassa mål for den enkelte elev. I denne samtalen tek ein utgangspunkt i den skriftlege vurderinga som vart gjeven til foreldra i juni før sommarferien. Til samtalen i januar / februar skal lærar og ha med seg ferdig utfylt vurderingsskjema. Dette skjemaet skal og delast ut til foreldra. Framsida skal om hausten og våren fyllast ut som dokumentasjon på at vurdering er gitt. Denne framsida skal leverast rådhuset for scanning. Læringsmål blir gjort kjent gjennom periodeplanar, vekeplanar og skal vere synleg i klasseromma.

Ved skulen vår er **skulevandring** eit verktøy for meg og avd. leiar . I refleksjonsfasen gjer lærarane erfaringar som dei tek med seg i arbeidet vidare.

Nokre lærarar har sett læringseffekt når elevar gjev munnleg tilbakemelding til medelevar når desse har munnleg framføring. Tilbakemeldingane skal vere konstruktive og klare frå medelevane. Deretter kjem lærarane sine tilbakemeldingar som dei andre elevane høyrer på.

Lonevåg skule samarbeider godt med dei barnehagane som soknar til oss, og vi føl planen for overgang mellom barnehage- skule. I tillegg har vi 2 “besøksdagar “ der barnehagen kjem på småbesøk til skulen vår før førskuledagane i juni. Vi har og eit godt samarbeid med Osterøy ungdomsskule og overgang frå 7. klasse til ungdomsskulen.

Kva verknader har tiltaka hatt?

For det første merkar vi at elevane er opptekne av kva dei skal lære. Viktig at læringsmåla er klare og tydelege. I og med at lærarane no og må gå meir inn i eigenvurdering gjennom KIS , er dei nøydd til å reflektere meir over kva dei gjer og ikkje minst kvifor dei gjer slik og slik, og så kva resultat det arbeidet gjev. I samtalen har vi då og høve til å gje støtte og strukturerte tilbakemeldingar til lærarane og arbeidet deira. Lærarane gjennomførte eit tema i klassane sine våren 2018. Vi gjennomførte skulevandring den perioden og hadde opplevingar frå det som tema i samtalan med teama. Hausten 2018 var det og tematid . Teama brukte same skjema i planlegging og gjennomføringsfasen. Legg det ved som vedlegg.

I fleire samanhengar har vi og brukt det pedagogiske analyseverktøyet saman med PPT for å gå grundig til verks i arbeidet for å få eit optimalt undervisningsmiljø for den einskilde elev.

Vi merkar og at personalet generelt har svært stort fokus på å skape eit så strukturert og trygt skulemiljø som mogeleg. Her kjem sjølv sagt og alt læringsmiljøarbeidet inn. Alt arbeid med læring og utvikling er fletta inn i kvarandre . Det vert spanande framover når vi skal jobbe med fagfornyninga fram mot 2020. Vi ser at vi må lage nye periodeplanar med klare kjenneteikn på måloppnåing. Utover våren 2019 vert det ein del av vårt utviklingsarbeid og plangruppa skal vurdere OUS sin modell i dette arbeidet.

Korleis veit skulen dette?

Vi får tilbakemeldingar frå elevar, foreldre og personale på skulen. Dessutan får vi positive tilbakemeldingar frå folk som kjem utanfrå og skal ha opplegg / undervisning med elevane ved vår skule. Tilbakemeldingar vi får kan vere at elevane er høflege, lydice, og dei føl med på det som skal skje.

2. Profesjonelle medarbeidarar

Mål: Osterøy kommune skal leggja til rette for å utvikla og behalda kompetente og engasjerte medarbeidarar som har fokuset sitt på elevane si læring og utvikling. Dette gjeld for alle nivå i skulesamfunnet.

Eit viktig resultat av å utvikle eit godt læringsmiljø for elevane, er at vi får endå meir profesjonelle medarbeidarar.

Korleis har skulen jobba med dette fokusområdet?

Vi har brukt ulike arbeidsmåtar i arbeidet for å bli endå betre i jobbane våre. M.a I –G –P metoden som står for Individuelt arbeid (førebuing) – Gruppearbeid – Plenum .

Dette viser seg å vere ein god arbeidsmåte. Det er vanskeleg å få personalet med dersom noko vert tredd ned over hovuda deira. Dei må få endringar inn under huden før dei vil sette seg og skape endring og fornying i den enkelte !

Viser elles til det skrivne lenger framme i rapporten om korleis vi jobbar med «Språkløyper» , 10 faktor og Fagfornyinga. Desse tre områda ser vi som fletta i kvarandre, der språkløypearbeidet er verktøy i eigenutviklinga som lese – og skrivelærer i alle fag. Utover våren 2019 kjem I –G –P metoden til å vere ein viktig arbeidsmåte for vår organisasjon.

3. Gje ei vurdering av samarbeidet heim-skule

Samarbeidet med FAU: Vi opplever eit godt samarbeid med FAU! Opplever FAU som engasjerte. Rektor eller avdelingsleiar plar møte på møta i FAU.

Foreldremøte: Tilbakemeldingar hausten 2018 var at fleire foreldre enn før møtte opp og engasjerte seg. Hausten 2018 hadde rektor orientering til foreldra o kva Fagfornyinga er og korleis arbeidet mot innføring av ny læreplan skal skje samt kva endringar dette vil medføre både for elevar / foreldre og oss som skule.

Utviklingssamtalar: Tilbakemeldingane i 2018 var positive ! Foreldra får då vite korleis barnet deira eventuelt må arbeide for å få endå betre resultat neste periode. Foreldre tilbakemeldar at vurderingsmåten som vi bruker er oversiktleg og tydeleg.

Andre kommentarar: På heimesida legg lærarane ut vekeplanar og annan informasjon som gjeld klassane. Aktuell info frå rektor/ avdelingsleiar vert og lagt ut på heimesida eller på facebookside vår. Foreldra melder at bruk av facebook er svært informativt og lett tilgjengeleg!

Gje ei vurdering av Opplæringstenesta sitt samarbeid med skulen.

Vurdering av 2018.

Lonevåg skule har opplevd eit godt samarbeid med sektorleiinga enten det har vore pedagogiske spørsmål eller andre meir daglegdagse problemstillingar .

Synspunkt: Eg kjenner for å trekke fram dei ekstra arbeidsoppgåvene som leiinga på den enskilde skule meir og meir er blitt pålagt dei siste åra utan at administrasjonsressursen har auka. Personleg kjenner eg at arbeidsbyrdene har auka betrakteleg, og dette kjenner i alle fall eg på kroppen. Svært positivt er det då at merkantil del er auka opp ! Det hjelper veldig på i arbeidet ved skulen.



Sakshandsaming:

Denne årsmeldinga har vore handsama slik:

Personalmøte	den:
FAU	den:
Samarbeidsutvalet	den:

Stad _____ Lonevåg _____ den 09.01.19

_____ Kristin-Merete Nøttveit _____
rektor

Frist for innsending til Sektorleiinga: 10.01.19